

# Informe de Actividades 2014

Unidad de Investigación y Desarrollo Docente  
Universidad de Concepción



## Equipo UniDD

- Marcela Varas Contreras: Jefa de Unidad
- María Teresa Chiang Salgado: Desarrollo de Competencias Docentes, Investigación
- Claudio Díaz Larenas: Investigación, Rediseño Curricular
- Amer Rivas Aguilera: Estudios
- Pablo Urrutia Montecinos: Estudios (Contratado por PMI UCO1204)
- Valentina Soto: Estudios (Contratado por PMI UCO1203)
- Jorge Vergara: Estudios (Contratado por PMI UCO1203)
- Cecilia Labraña Cabrera: Desarrollo de Competencias Docentes (Contratada por PMI UCO1204)
- Rodrigo de la Sotta: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1204)
- Cecilia Cisternas: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1203)
- Constanza Rojas: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1203)
- Robinson Acosta: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1204)
- Viviana Aguayo: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1204)
- Ignacio Ulloa: Rediseño Curricular (Contratado por PMI UCO1204)

## Objetivos UnIDD 2013-2015

Con relación a los objetivos planteados por la UnIDD, para el año 2014 se reportan los siguientes logros:

<b>Objetivo</b>	<b>Logro</b>
Socializar el modelo educativo UdeC	Modelo Educativo Socializado
Rediseñar los programas de pregrado	100% de las carreras en proceso de rediseño o rediseñadas, 52 carreras ya finalizaron su rediseño.
Mejorar las competencias docentes de los académicos	63,64% DNE de los académicos capacitados: 825 en competencias docentes, 293 en competencias genéricas (con apoyo de programa RSU)
Realizar investigación en Educación Superior con el propósito de apoyar la toma de decisiones asociadas al pregrado	Estudios de validación de perfiles, informe Observatorio Desarrollo Profesional, identificación de variables que influyen en el éxito académico.
Apoyar la definición de la oferta de la formación básica y general de la universidad	Diseño de cursos fundamentales, programa de competencias genéricas, 10% de los créditos sct de los planes de estudio deben ser de formación general, mejoramiento del proceso de oferta e inscripción de complementarios.
Estimular el uso de TICs en la docencia de pregrado	Desarrollo de Capacitaciones en ese ámbito.

Además se han logrado el desarrollo de propuestas y avances significativos en:

1. Sistema Integral de Evaluación de la Docencia
2. Sistema de Vinculación con el Medio: incluye plataforma de acercamiento a la universidad (en colaboración con DEE y DTI)
3. Apoyo al modelo de gestión de prácticas profesionales y seguimiento de egresados.
4. Sistema Avanzado de Gestión Curricular.
5. Modelo de Certificación Interna de Inglés (en colaboración con UdeC English Online y departamento Idiomas Extranjeros)
6. Diplomado en Docencia para la Educación Superior.
7. Sistema de Nivelación de Competencias (Diagnósticos, Cursos Fundamentales, Advanced Placement)
8. Sistema de Verificación Progresiva del logro del perfil de egreso a través de asignaturas integradoras
9. Sistema de Alertas de riesgo académico (con impacto en T+1 y retención, en colaboración con CADE)
10. Regalmentos adecuados a los requerimientos actuales o con las propuestas realizadas (en colaboración con DEE)
11. Valoración de la Docencia: propuesta realizada.
12. Observatorio del Desarrollo Profesional (en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales)
13. Capacitación a los Jefes de Carrera (en colaboración con DEE)
14. Modelo de Evaluación de Carreras (dentro del Sistema Integral de Evaluación de la Docencia, en colaboración con la DEE)
15. Propuesta de adecuación de normativa para valorar la gestión de procesos formativos.

## PROCESOS DE REDISEÑO EN LA UNIVERSIDAD

Se ha avanzado en el rediseño de las carreras, culminando algunas con la definición de sus perfiles de egreso y otras con sus planes de estudio, las que están en espera de sanción por parte del consejo académico.

Las siguientes carreras terminaron el rediseño durante el 2014:

1. Enfermería.
2. Enfermería Chillán.
3. Enfermería Los Ángeles.
4. Geofísica.
5. Geografía.
6. Medicina.
7. Odontología.
8. Psicología.
9. Trabajo Social.
10. Ingeniería en Biotecnología Vegetal
11. Ingeniería en Biotecnología Vegetal Los Ángeles
12. Educación Básica (Concepción y Los Ángeles)
13. Educación Parvularia (Concepción y Los Ángeles)
14. Educación Diferencial (Concepción y Los Ángeles)
15. Pedagogía en Filosofía
16. Pedagogía en Español
17. Pedagogía en Historia
18. Pedagogía en Educación Musical
19. Pedagogía en Inglés
20. Pedagogía en Artes Plásticas
21. Pedagogía en Educación Física
22. Pedagogía en Ciencias Naturales y Física
23. Pedagogía en Ciencias Naturales y Química
24. Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología (Concepción y Los Ángeles)

Las siguientes carreras tienen definido su perfil de egreso:

1. Ingeniería Agroindustrial
2. Ingeniería Forestal
3. Ingeniería en Alimentos
4. Fonoaudiología
5. Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales
6. Ingeniería en Geomática.
7. Periodismo
8. Ciencias Físicas.
9. Antropología. \*

10. Bioingeniería.
11. Auditoría.
12. Bioquímica.
13. Traducción e Interpretación en Idiomas Extranjeros.
14. Licenciatura en Historia.
15. Ingeniería Civil Agrícola.
16. Ingeniería Civil.
17. Ingeniería Civil Aeroespacial.
18. Ingeniería Civil Biomédica.
19. Ingeniería Civil de Materiales.
20. Ingeniería Civil de Minas.
21. Ingeniería Civil Eléctrica.
22. Ingeniería Civil Electrónica.
23. Ingeniería Civil en Telecomunicaciones.
24. Ingeniería Civil Industrial.
25. Ingeniería Civil Informática.
26. Ingeniería Civil Matemática.
27. Ingeniería Civil Mecánica.
28. Ingeniería Civil Metalúrgica.
29. Ingeniería Civil Química.

Por su parte, Estudios desarrolló la validación de los perfiles de egreso de las siguientes carreras:

30. Astronomía
31. Auditoría (Concepción y Los Ángeles)
32. Ciencias Físicas.
33. Ingeniería Agroindustrial.
34. Ingeniería en Alimentos.
35. Ingeniería en Biotecnología Vegetal (Concepción y Los Ángeles)
36. Ingeniería en Conservación de Recursos Naturales
37. Ingeniería Forestal
38. Licenciatura en Artes Escénicas
39. Licenciatura en Historia
40. Pedagogía en Artes Plásticas
41. Pedagogía en Cs. Naturales y Biología
42. Pedagogía en Cs. Naturales y Física
43. Pedagogía en Cs. Naturales y Química
44. Pedagogía en Ed. Musical
45. Pedagogía en Español
46. Pedagogía en Historia y Geografía
47. Periodismo
48. Trabajo Social

## PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO

Nombre Proyecto	Código	Fecha Inicio	Fecha Término	Director	Participantes	Estado
FONDECYT El conocimiento profesional y las creencias implícitas de estudiantes, profesores de pedagogía, respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés.	1120247	Marzo 2012	Marzo 2014	Claudio Díaz Larenas	María Inés Solar José Sánchez	En curso
Convenio de Desempeño Armonización Curricular en la Universidad de Concepción: Gestión efectiva del Modelo Educativo Institucional	PMI UCO1204	2012	2015	Marcela Varas	Equipo Dirdoc-UnIDD	En curso
Convenio de Desempeño Profesores UdeC: Protagonistas del cambio del conocimiento	PM UCO1203	2012	2015	Claudio Díaz	Equipo Dirdoc-UnIDD	En curso
"Evaluación de la integración y desarrollo de macrocompetencias genéricas en la formación de pregrado de la Universidad de Concepción" (en colaboración con RSU)	DIUC N° 213.090.00 3-1.0			Marcela Varas	Investigador responsable Cristhian Pérez, de la Facultad de Medicina y los coinvestigadores, Marcela Varas y Pedro Orellana.	En curso
"Medición de Variables Psicológicas Asociadas a las Macrocompetencias Genéricas de la Universidad de Concepción" (en colaboración con RSU)	DIUC N° 213.171.15 -1				Investigador responsable Gracia Navarro.  Coinvestigadores: Ingrid Soto, Eugenia Urrutia, Marcela Varas	En curso

Por la importancia que tiene la ejecución de los dos Proyectos de Convenios de Desempeño, se presenta un breve resumen de sus principales logros en el primer año de ejecución.

### **PMI UCO 1203. Profesores UdeC: Protagonistas del cambio del conocimiento**

Este plan de mejoramiento institucional tiene como objetivo general contribuir a la formación de profesores de excelencia, que demuestren competencias y desempeños notables reflejados en los aprendizajes de calidad y en la formación integral de sus estudiantes, en concordancia con el espíritu pluralista, crítico, emprendedor y de responsabilidad social, propios de la Universidad de Concepción. El objetivo general se traduce en 09 objetivos específicos que aspiran a:

- Captar futuros estudiantes con capacidades e interés por las carreras de pedagogía, lograr su retención y generar las condiciones necesarias para su éxito académico en la Universidad.
- Implementar un sistema de aseguramiento de la calidad de los procesos formativos, con el fin de lograr las competencias del perfil de egreso y la titulación oportuna.
- Rediseñar el currículum de las carreras de pedagogía para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, según un modelo de formación sustentado en el razonamiento y la evidencia científica, el modelo educativo institucional y los referentes nacionales e internacionales.
- Generar una vinculación permanente con el medio profesional que retroalimente los procesos formativos de las carreras de pedagogía, promueva ofertas de educación continua y potencie proyectos entre la universidad y la comunidad.
- Renovar y fortificar la planta académica participante en la formación de profesores.
- Desarrollar la competencia investigativa en los formadores de profesores, con el fin de que esta impacte los planes de estudio y los aprendizajes de los estudiantes y se concrete en investigaciones, publicaciones indexadas y ponencias.
- Contribuir al mejoramiento de la formación de profesores de Educación Media Técnica Profesional en la Región del BíoBío.
- Consolidar la implantación de un modelo de dirección estratégica sustentable de modo de instalar y fortalecer en todos los niveles de la Institución el desarrollo de prácticas de gestión centradas en resultados y el mejoramiento continuo.
- Favorecer la incorporación a la universidad de grupos sociales con necesidades especiales.

Entre los indicadores más importantes del proyecto se destacan:

- Incremento de la cobertura de acreditación nacional de las carreras de pedagogía.
- Rediseño de las carreras de pedagogía según Modelo Educativo UDEC.
- Incremento en el número de académicos capacitados en el desarrollo y evaluación de competencias genéricas.
- Aumento en el puntaje de ingreso promedio de los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía.
- Mejoramiento de puntajes en prueba INICIA.
- Incremento de las tasas de retención.
- Aumento en el grado de satisfacción de estudiantes, académicos, administrativos, egresados y empleadores respecto a los procesos presentes en la formación de pregrado.
- Aumento del porcentaje de formadores capacitados en el uso efectivo de TICs.
- Aumento del porcentaje de egresados con inglés a nivel intermedio.



## PMI UCO 1204. Armonización Curricular en la Universidad de Concepción: Gestión Efectiva del Modelo Educativo Institucional

El propósito de este PMI es asegurar calidad y pertinencia de la oferta educativa de la Universidad de Concepción, mediante un proceso de armonización curricular de acuerdo a estándares propios de una universidad de clase mundial, contribuyendo efectivamente al desarrollo humano, económico y social.

Como objetivos específicos, se plantean:

1. Reformar el currículo en consonancia con las demandas de innovación y del medio, el modelo educativo y el plan estratégico institucional, asegurando la formación por ciclos, el acortamiento nominal de las carreras y la instalación del crédito SCT-Chile.
2. Asegurar que las carreras de la UdeC, que ya se encuentran rediseñadas, cumplan con los estándares establecidos por la reforma curricular definida en este proyecto.
3. Acortar la duración real de los programas de pregrado, focalizándose en las necesidades particulares de los estudiantes de nuevo ingreso.
4. Fortalecer la vinculación con el medio social, cultural y productivo para facilitar la inserción en el mundo del trabajo de los estudiantes de la Universidad de Concepción, retroalimentar los procesos formativos, y potenciar el desarrollo universitario y de proyectos conjuntos.
5. Consolidar la implantación de un modelo de dirección estratégica sustentable de modo de instalar y fortalecer en todos los niveles de la Institución el desarrollo de prácticas de gestión centradas en resultados y el mejoramiento continuo.

El desarrollo de este PMI permitirá asegurar el cumplimiento de varios de los compromisos establecidos en el Plan Estratégico Institucional y en el Plan de Mejoramiento comprometido tras el último proceso de acreditación institucional.

Algunos de los resultados esperados con la implementación de este PMI son: mejores competencias de ingreso de los estudiantes; nuevos planes de estudio con SCT, perfiles de egreso e intermedios, acortamiento real y nominal de algunas de las carreras e inclusión de cursos de nivelación; empleabilidad pertinente y oportuna; mejoras sustantivas en gestión curricular y calidad de la docencia; y adopción por parte de todos los actores de una cultura mejoramiento continuo de cada uno de los procesos asociados.

Respecto a los desempeños notables considerados en la propuesta, se espera mejorar significativamente la calidad de los estudiantes que ingresan (PSU); aumentar la retención de primer y tercer año; aumentar la tasa de titulación oportuna (t+1), reducir el tiempo de titulación promedio; y elevar el manejo de idioma inglés a un nivel intermedio en los estudiantes. Se espera impactar al 84% de los estudiantes de pregrado (20.149 estudiantes de un total de 23.761), y al 96% de los académicos con contrato indefinido 1180 jornadas completas equivalentes de un total de 1229 DNE de los cuales 958 poseen postgrado.

El proyecto se desarrolla sobre la base de cuatro programas de desarrollo que coordinan las estrategias y actividades a nivel institucional, trabajando con las facultades, carreras y otros actores relevantes.

- I. Reforma Curricular: Propone estrategias para alinear las carreras de la UdeC completamente a su modelo educativo.
- II. Competencias Genéricas: Establece las condiciones para desarrollar y evaluar competencias genéricas en todos sus estudiantes, de manera coordinada con el proceso de reforma curricular.
- III. Apoyo al Éxito Estudiantil: Propone mecanismos para aumentar el éxito académico de los estudiantes, así como su empleabilidad pertinente.
- IV. Dirección Estratégica Sustentable: Propone la consolidación del modelo de dirección estratégica sustentable en todos los niveles de la organización.

### DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Durante todo el año 2014 se realizaron diversos cursos con tres orientaciones: desarrollo de competencias docentes, competencias genéricas y desarrollo de competencias de gestión; en los cuales participaron una gran cantidad de académicos, pero no todos ellos realizaron los trabajos evaluados. A continuación, se detalla la cantidad de académicos inscritos y aprobados por cada curso.

Curso	HORAS	Número de Inscritos	Número de Aprobados
Análisis de datos cualitativos <sup>1</sup>	16	13	13
Responsabilidad Social Nivel 1: Acercándonos a la Responsabilidad Social <sup>2</sup>	20	19	11
Responsabilidad Social Nivel 2: La Responsabilidad Social como un pilar de la sociedad <sup>3</sup>	20	6	4
Responsabilidad Social Nivel 3: Formando profesionales socialmente responsables <sup>4</sup>	20	3	0
Coaching Educativo Nivel 1: Herramientas y estrategias para facilitar la interacción Docente-Alumno	14	35	21
Coaching Educativo Nivel 2: Profundización en competencias conversacionales aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje	6	20	13
Evaluación para el aprendizaje	3	47	35
Syllabus y cálculo SCT	3	69	41
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	6	69	46
Desarrollo de presentaciones exitosas	6	58	41

<sup>1</sup> Coordinación en conjunto con escuela de Educación Los Angeles

<sup>2</sup> Coordinación en conjunto con RSU

<sup>3</sup> Coordinación en conjunto con RSU

<sup>4</sup> Coordinación en conjunto con RSU

Curso	HORAS	Número de Inscritos	Número de Aprobados
Aprendizaje orientado por proyectos	6	29	16
Factores estructurales de la clase	3	54	42
Mapas conceptuales y otras formas de organizar el conocimiento	6	29	10
Habilidades para la gestión de cursos en plataforma ARCO	6	33	29
Uso de instrumentos de apoyo a la gestión <sup>5</sup>	3	18	11
Estilos de aprendizaje: Didácticas y evaluación para docentes <sup>6</sup>	8	22	22
Elaboración del Perfil de Egreso	3	20	19
Diseño de Programas de Asignaturas	3	205	144
Elaboración de Syllabus	3	111	65
Diseño de una Clase	3	8	7
Estrategias Didácticas para la Docencia Universitaria: Debate	5	60	20
Diseño y Construcción de Instrumentos de Evaluación	6	136	57
Estrategias de Problematización	3	63	43
Neurociencias y Aprendizaje	7	106	45
Fundamentos del Modelo UdeC de Enseñanza de Macrocompetencias Genéricas <sup>7</sup>	41	29	18
Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria (Nivel 1)	8	29	20
Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria (Nivel 2)	12	31	30
Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria (Nivel 3)	21	41	34
Taller de experiencias de innovaciones metodológicas: competencias genéricas integradas a una asignatura de Biología Celular (Cristina Brevis y Paula Gadicke) y técnica de estudio de casos en asignatura Introducción a la Kinesiología (Ana María Urra)	2	8	6
Taller de experiencias de innovaciones metodológicas: Utilizando mapas conceptuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en Bioquímica (Carola Bruna) y técnica de estudio de casos en asignatura de estadística (Natalia Valderrama)	2	17	14

<sup>5</sup> Coordinación en conjunto con DEE

<sup>6</sup> Coordinación en conjunto con Facultad de ciencias veterinarias

<sup>7</sup> Coordinación en conjunto con el programa de macrocompetencias genéricas

Curso	HORAS	Número de Inscritos	Número de Aprobados
Taller de experiencias de innovaciones metodológicas: Estática que se quede: aprendizaje activo, integración de conceptos y material complementario (Fernando Cerda) e Incorporación de películas populares como una estrategia innovadora para la enseñanza de la farmacología (Ana Cabanillas)	2	20	14
Taller de experiencias de innovaciones metodológicas: El cine como herramienta metodológica para la comprensión de textos (Nicolás Barría)	2	21	18
Análisis de las funciones desarrolladas por el jefe de carrera <sup>8</sup>	2	53	37
La pregunta como instrumento de razonamiento <sup>9</sup>	3	30	23
Diploma en Neurociencias y Educación	36	33	33
Redacción de artículos	18	8	4
Entornos educativos innovadores	60	12	11
<b>TOTAL</b>	<b>388</b>	<b>1565</b>	<b>1017</b>

## OTRAS ACTIVIDADES

### María Teresa Chiang

- Evaluadora de proyectos, convocatoria Planes de Mejoramiento MECESUP
- Evaluadora de proyectos, convocatoria Beca de Nivelación Académica MECESUP
- Invitada por el comité organizador, a ser miembro del Comité Científico del IV Congreso Internacional Talento para el Diálogo, organizado por la UNED Lanzarote, España.
- Invitada por el comité organizador, a ser miembro del Comité Científico del IV Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje, organizado por la Universidad de Cartagena, Colombia.
- Dicta taller “Evaluación para el aprendizaje” a solicitud del Departamento de Geofísica, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas.

### Marcela Varas

- Evaluadora de proyectos, convocatoria Planes de Mejoramiento MECESUP
- Participa como invitada en el Worldwide CDIO Fall Meeting de 2014 dictando el taller “Active Teaching and Learning Methods for Large Groups”.

<sup>8</sup> Coordinación en conjunto con DEE

<sup>9</sup> Coordinación en conjunto con Facultad de Ciencias Biológicas

## Claudio Díaz

### Publicaciones

- Paola Alarcón, Andrea Vásquez, Boris Pradel, Claudio Díaz. Sobre caminos, lucha, fútbol y disfunción: las metáforas usadas por Sebastián Piñera en la elección presidencial chilena (2009-2010) LENGUA Y HABLA N° 18. ENERO-DICIEMBRE, 2014. Revista Scopus. Venezuela.
- Claudio Díaz Larenas, Tania Tagle Ochoa, Paola Alarcón Hernández, Marcela Quintana Lara, Lucía Ramos Leiva y Jorge Vergara Morales. Estudio de caso sobre las creencias de estudiantes de pedagogía en inglés respecto a la autoeficacia percibida y la enseñanza del idioma. Revista Núcleo (Scielo). Venezuela. 30, 2013, pp. 41 – 67. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_n/article/view/6900](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_n/article/view/6900)
- Paola Alarcón, Claudio Díaz, Tania Tagle, Marcela Quintana, Lucía Ramos. Metáforas para profesor y estudiante de pedagogía, en un grupo de estudiantes de pedagogía chilenos. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Vol. 14 N 2 pp. 1-31. 2014. Revista Scielo.
- Mariel Bonilla, Claudio Díaz L. Estrategias comunicativas de adultos mayores en inglés como segunda lengua. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales. Vol. 10 N 1. Julio 2014. pp. 61-74. Revista Scielo Paraguay <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/198/186>
- Tagle, T., Claudio Díaz, Paola, Alarcón, Marcela Quintana, Lucía Ramos. Creencias de estudiantes de pedagogía sobre la enseñanza del inglés. Revista Scielo Folios, Segunda Época. N 39, pp. 77-87. Año 2014. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n39/n39a06.pdf>
- Tania Tagle Ochoa, Claudio Díaz Larenas, Paola Alarcón Hernández, Marcela Quintana Lara y Lucía Ramos Leiva. Creencias sobre el aprendizaje del inglés en la formación inicial docente. N° 61, septiembre-diciembre/2014. Revista Latindex.

### Congresos

- Ponencia *Preservice teachers' cognitions and beliefs about teaching and learning English*. 7th Annual International Conference on Languages and Linguistics. 7-10 de julio de 2014. Athens Institute for Education and Research. Atenas, Grecia.

### Evaluador

- Par experto en la revisión de Estándares Orientadores para la Formación Inicial de Profesores de Inglés. Universidad Alberto Hurtado. 11 de septiembre de 2014.
- Evaluador de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Chile. BECA DE MAGISTER EN EL EXTRANJERO BECAS CHILE. Diciembre de 2014.
- Par evaluador de Folios, Revista de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica Nacional., Bogotá, Colombia 25 de junio de 2014.

- Par evaluador de *Revista Perspectiva Educacional* Facultad de Filosofía y Educación Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Abril de 2014.
- Par evaluador de la *Revista the Colombian Applied Linguistics Journal*. Universidad Distrital Fernanda José de Caldas. 06 de junio de 2014.
- Par evaluador de la *Revista SAGE Open*. Estados Unidos. 26 de septiembre de 2014.
- Evaluador de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Chile. Concurso 2013. Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular. Julio de 2014.

### **Integrantes de comités científicos**

- Integrante del Comité Científico. Revista electrónica MATICES EN LENGUAS EXTRANJERAS del Departamento de Lenguas de la Universidad Nacional de Colombia. 2014.
- Integrante del Comité Científico, VIII Encuentro Internacional y XXII Encuentro Nacional de Investigadores en Educación: Formación, acción y rol del profesorado para una educación de calidad, 27 de mayo de 2014.

### **Conferencista invitado**

- Conferencista invitado al Primer Congreso de Estudiantes de Pedagogía en Inglés en el Siglo XXI, organizado por la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad de Concepción. Octubre de 2014.
- Conferencista invitado *Una de las rutas para formar profesores en el Reino Unido*. Escuela de Educación Los Ángeles. 29 de noviembre de 2014.
- Conferencista invitado *Formación de profesores en universidades del Reino Unido*. Universidad Católica de Temuco. 28 de octubre de 2014.
- Conferencista invitado al panel discusión *Formación Práctica: una experiencia comparada*. Universidad Católica Silva Henríquez. 23 de octubre de 2014.
- Conferencista invitado. Ponencia. *Practical assessment tools for language teachers*. IV Encuentro Profesores de Inglés de la Araucanía. Universidad de la Frontera. 13 de junio de 2014.
- Conferencista invitado. Ponencia: *Convenios de Desempeño, Estándares Nacionales y Prueba INICIA: Un nuevo Escenario para el Rediseño Curricular de Pedagogía en Inglés de la Universidad de Concepción*. Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación. 15 de enero de 2014

### **Pasantía internacional**

-Visita a universidades inglesas para conocimiento de modelos de formación de profesores. Reino Unido. Julio de 2014.