



DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dirección de Docencia
Unidad de Investigación y Desarrollo Docente



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	3
2.1 Objetivos del Programa	3
2.2 Perfil de Egreso	4
2.3 Fundamentación.....	4
III. PLAN DE ESTUDIOS	6
3.1 Duración del Programa.....	6
3.2 Módulos del Programa.....	6
3.3 Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje	6
IV. DESCRIPCIÓN DE MÓDULOS	8
4.1 Módulo I. Contexto y Desafíos para la Docencia Universitaria	8
Identificación	8
Descripción	8
Resultados de Aprendizaje	8
Contenidos	8
Bibliografía	9
4.2 Módulo II. Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias.....	10
Identificación	10
Descripción	10
Resultados de Aprendizaje	10
Contenidos	10
Bibliografía	11
4.3 Módulo III. Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica	12
Identificación	12
Descripción	12
Resultados de Aprendizaje	12
Contenidos	12
Bibliografía	13
4.4 Módulo IV. Estrategias Didácticas Innovadoras	14
Identificación	14
Descripción	14
Resultados de Aprendizaje	14
Contenidos	14



Bibliografía	15
4.5 Módulo V. Tecnologías de la Información para la Enseñanza y Aprendizaje Efectivos.	16
Identificación	16
Descripción	16
Resultados de Aprendizaje	16
Contenidos	16
Bibliografía	17
4.6 Módulo VI. Evaluación de los Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación	18
Identificación	18
Descripción	18
Resultados de Aprendizaje	18
Contenidos	18
Bibliografía	19
4.7 Electivos de Profundización.....	20
4.7.1 VII. Fundamentos del Modelo UdeC de enseñanza de Macrocompetencias Genéricas.....	20
Identificación	20
Descripción	20
Resultados de Aprendizaje	20
Contenidos	21
Bibliografía	21
4.7.2 Módulo VII. Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria.....	22
Identificación	22
Descripción	22
Resultados de Aprendizaje	22
Contenidos	22
Bibliografía	23



I. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Concepción, en su Plan de Mejoramiento del Pregrado, considera como línea de acción la creación de un programa de Diplomado para fortalecer la función y las estrategias de enseñanza de los docentes, y de este modo, mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, a través de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, de la Dirección de Docencia, se desarrolla el ***Diplomado en Docencia para la Educación Superior.***

El programa está orientado a académicos no pedagogos que ejercen funciones docentes, de manera que sean capaces de promover y valorar los modelos pedagógicos centrados en el alumno y en el aprendizaje en el aula y en su entorno académico, habilitándolos para ejercer el rol de docente que demandan los modelos actuales de la educación terciaria. A su vez, este programa se articula con el objetivo estratégico de la Universidad de Concepción relacionado con la consolidación de la instalación del modelo educativo institucional, el que requiere de académicos competentes tanto en el ámbito pedagógico como disciplinar.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Para cumplir con sus objetivos, el programa se ha dividido en módulos, en los que se utilizará la modalidad de docencia teórica y práctica, de manera presencial y no presencial. Además se entregarán documentos y lecturas, para que el participante refuerce de manera personal los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas.

2.1 Objetivos del Programa

- Desarrollar competencias docentes en los académicos para que desempeñen docencia en el nivel de educación terciaria en los principios y prácticas de una pedagogía universitaria de calidad.
- Desarrollar competencias en los ámbitos de la didáctica, el currículum y la evaluación, con el fin de que los académicos enfrenten los desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante.



2.2 Perfil de Egreso

El Programa de Diplomado en Docencia para la Educación Superior busca que al finalizar el programa con éxito, los profesionales diplomados sean capaces de:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes
2. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.
3. Demostrar el manejo de aspectos actuales de la educación universitaria.
4. Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental.

2.3 Fundamentación

Esta propuesta se organiza en torno a un modelo curricular integrado que recoge las contribuciones de: (1) las tendencias actuales de la docencia en educación superior, (2) el enfoque por competencias, (3) las teorías cognitivas y constructivistas de aprendizaje, y (4) el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación; con el fin de articular un plan de perfeccionamiento de docentes que responda a los requerimientos de la sociedad. Estas contribuciones se detallan a continuación:

- **Tendencias actuales de la docencia en educación superior:**
Los objetivos de esta fuente son examinar críticamente una serie de saberes sobre algunas de las corrientes actuales de la educación superior, y analizar cómo los diferentes enfoques docentes han contribuido, desde su propia perspectiva, en el entendimiento de la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en la educación terciaria.
- **Enfoque orientado al desarrollo de competencias:**
Dentro de los modelos educativos más recientes destacan dos propuestas para mejorar la pertinencia y relevancia de la educación. La primera plantea un cambio en el énfasis puesto tradicionalmente en la enseñanza, hacia el aprendizaje. La segunda propuesta se orienta hacia la búsqueda de una educación más significativa. El modelo por competencias profesionales integradas requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza. La propuesta de las competencias profesionales integradas constituye un modelo que permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar.
- **Teorías cognitivas y constructivistas de aprendizaje:**
Las teorías del aprendizaje buscan explicar la manera en que se articulan las modificaciones en las estructuras simbólicas internas, al recibir datos del exterior. Dentro de ellas está la opción constructivista donde la atención se concentra en la elaboración de significados y en la construcción del



conocimiento, no en la memorización de la información. Entre las teorías de aprendizaje a las que adhiere esta propuesta curricular están:

- Aprendizaje por descubrimiento
 - Aprendizaje significativo
 - Aprendizaje por indagación y basado en problemas
 - Aprendizaje cooperativo
 - Aprendizaje metacognitivo
 - Aprendizaje situado
- **Las Tecnologías de la Información y Comunicación:**
Ofrecen una variedad de medios y herramientas que, utilizados adecuadamente, pueden enriquecer significativamente la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Los desafíos actuales se centran en la adecuada integración de estas nuevas herramientas, con el fin de mejorar los actuales diseños de enseñanza y apoyar significativamente el aprendizaje.



III. PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Duración del Programa

El programa tiene seis meses de duración, con dos sesiones semanales de dos horas cada una. Cuenta con 66 horas presenciales y 77 horas de trabajo no presencial, totalizando 143 horas.

3.2 Módulos del Programa

Nº MÓDULO	NOMBRE	Nº HORAS PRESENCIALES	Nº HORAS NO PRESENCIALES
I	CONTEXTO Y DESAFÍOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	6	12
II	DISEÑO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	6	12
III	DISEÑO DE ASIGNATURAS Y PLANIFICACION DIDACTICA	9	9
IV	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS	9	9
V	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EFECTIVOS	6	6
VI	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	9	9
VII	ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN	21	20
	TOTAL DE HRS	66 hrs. presenciales	77 hrs. no presenciales

3.3 Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo en que los participantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El participante debe seleccionar y transformar la información, construir hipótesis y tomar decisiones apoyándose, para hacerlo, en su estructura cognitiva. La estructura proporcionará significado y organización a las experiencias y le permitirá evaluar la información recibida.

En lo que concierne a la enseñanza, el docente del Diplomado deberá intentar que los participantes descubran principios por sí mismos. Docente y participante deberán implicarse en un diálogo y reflexión activa; en las horas no presenciales



este diálogo y reflexión activa se conducirán de manera asincrónica. La tarea del docente es presentar la información que debe ser aprendida en un formato adecuado para la comprensión del participante y para el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior como lo son la evaluación y la reflexión crítica.

En este sentido, este programa fomentará el uso de las siguientes estrategias metodológicas:

- Construcción de ensayos
- Técnicas de organización de la información: lluvias de ideas, preguntas guía, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, matrices de clasificación, cronologías, etc.
- Mapas semánticos y conceptuales
- Resúmenes
- Técnicas de autoaprendizaje
- Diarios de reflexión
- Evaluaciones críticas de literatura de investigación

A nivel de estrategias grupales se emplearán:

- Debates
- Mesas redondas
- Foros
- Seminarios
- Estudios de caso
- Tutorías
- Resolución de problemas
- Desarrollo de proyectos
- Construcción de portafolios electrónicos
- Diseño de simulaciones
- Pósters
- Informes escritos
- Pautas de autoevaluación y co-evaluación
- Disertaciones
- Observaciones e intervenciones en terreno
- Uso de tecnologías para el desarrollo del aprendizaje colaborativo: blogs, Facebook, twitter, foros, entre otros

Durante las horas no presenciales los participantes revisarán los materiales disponibles en la plataforma institucional ARCO y desarrollarán sus trabajos. A través de esta plataforma los docentes y colaboradores retroalimentarán a los participantes de manera asincrónica.



IV. DESCRIPCIÓN DE MÓDULOS

4.1 Módulo I. Contexto y Desafíos para la Docencia Universitaria

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Contexto y Desafíos para la Docencia Universitaria

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 18

N° HORAS PRESENCIALES: 6

N° HORAS NO PRESENCIALES: 12

Descripción

Este módulo tiene como propósito analizar las actuales tendencias en educación superior que constituyen la base para los nuevos desafíos para la docencia universitaria, dentro de contexto institucional.

Este módulo contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso del diplomado:

1. Demostrar el manejo de aspectos actuales de la educación universitaria.

Resultados de Aprendizaje

- a. Describir las implicancias de las actuales tendencias en educación superior en su práctica docente.
- b. Analizar los sistemas de gestión de calidad en educación vigentes.
- c. Describir los principales lineamientos del modelo educativo de su institución y sus implicancias en su práctica docente.
- d. Analizar los perfiles de ingreso actuales de los estudiantes universitarios y los desafíos que éstos plantean para la docencia.

Contenidos

- Tendencias en docencia universitaria
- Modelos Educativos
- Perfiles de ingreso de los estudiantes
- Evaluación docente: portafolio
- Gestión de la calidad de la Docencia
- Gestión curricular
- Indicadores de gestión, sistemas de gestión universitaria
- Acreditación



Bibliografía

- Melo Y. y Chiang, M.T. (2011). El Portafolio Docente Universitario: Ruta hacia la profesionalización de la docencia. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Solar, M. y Sánchez J. (2009). Modelos y diseño curricular por competencias: Experiencia de la Universidad de Concepción – Chile, Capítulo de libro: Diseño Curricular basado en Competencias y Aseguramiento de la calidad en la educación superior, 287 -302, CINDA , 2009.
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, julio 2009. Paris – Francia. Disponible en: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf [2014, 15 de mayo]
- OCDE (2011). Revisión de Políticas Nacionales de Educación. Disponible en: <http://www.oecd.org/chile/revisiondepoliticasnacionalesdeeducacion-programabecaschile.htm>[2014, 15 de mayo]



4.2 Módulo II. Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 18 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 6

N° HORAS NO PRESENCIALES: 12

Descripción

Este módulo tiene como propósito profundizar en el modelo curricular adoptado por la Universidad de Concepción, analizando los cambios y las teorías que lo sustentan. Se revisará aquí algunos enfoques curriculares actuales, y en particular aquellos que se orientan al desarrollo de competencias, y las implicancias que el trabajar con este enfoque conlleva.

El módulo de Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias, contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes

Resultados de Aprendizaje

- a. Describir los enfoques curriculares actuales, desde una perspectiva crítica y analítica.
- b. Clasificar competencias de egreso, de acuerdo a los lineamientos del modelo educativo institucional.
- c. Describir el proceso de desarrollo e implementación del curriculum en el contexto de la educación superior.
- d. Analizar las implicancias de la evaluación de un curriculum orientado al desarrollo de competencias.

Contenidos

- Enfoques actuales del curriculum
- Diseño Curricular basado en competencias
- Competencias genéricas y específicas
- Desarrollo e implementación del diseño curricular
- Evaluación del Diseño curricular



Bibliografía

- CINDA (2009): Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Santiago: Ediciones Alfabetas Artes Gráficas.
- Udec (2013): Manual de Rediseño Curricular, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Universidad de Concepción.
- Benito A.; Cruz A, (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.



4.3 Módulo III. Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 18 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 9

N° HORAS NO PRESENCIALES: 9

Descripción

El módulo de Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica tiene como principal propósito entregar herramientas para planificar las asignaturas, considerando actividades centradas en el estudiante y que estén alineadas con los resultados de aprendizaje planteados para la asignatura, los que a su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

Este módulo aporta al desarrollo de las siguientes competencias del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes

Resultados de Aprendizaje

- a. Definir resultados de aprendizaje coherentes con las competencias del perfil de egreso establecidas en el plan de estudios.
- b. Organizar y preparar los contenidos disciplinares, velando por la significatividad de los aprendizajes.
- c. Organizar el tiempo, el espacio físico y los recursos disponibles, optimizando las condiciones adecuadas para el desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- d. Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).

Contenidos

- Organización curricular
- El programa de asignaturas.
- Definición de resultados de aprendizaje y cálculo de SCT.
- Elaboración del Syllabus de Asignatura.
- Coherencia entre resultados de aprendizaje, contenidos y evaluación



Bibliografía

- Kennedy, D. (2007). Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. University College Cork.
- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012). Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Kri, F. et al (2013). Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles. SCT-Chile. CRUCH



4.4 Módulo IV. Estrategias Didácticas Innovadoras

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Estrategias Didácticas Innovadoras

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 18 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 9

N° HORAS NO PRESENCIALES: 9

Descripción

Este módulo tiene como propósito revisar distintas estrategias didácticas pertinentes a la educación superior y construir en base a ellas propuestas innovadoras para mejorar y potenciar la práctica docente. Contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes

Resultados de Aprendizaje

- a. Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el logro de los aprendizajes, considerando el establecimiento de conexiones con los aprendizajes previos y con los previstos en los niveles superiores del plan de estudio.
- b. Favorecer situaciones de comunicación y relación con los estudiantes que propician la motivación, las altas expectativas y con ello, el aprendizaje
- c. Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).
- d. Diseñar mejoras en su práctica pedagógica a partir de un proceso de reflexión en torno a ésta.

Contenidos

- Componentes del aprendizaje significativo: conceptos de neurociencia, estilos de enseñanza , estilos de aprendizaje
- Estrategias didácticas para la docencia universitaria: desarrollo de pensamiento crítico y creativo
- Estrategias de representación visual: mapas conceptuales, diagramas, mallas temáticas, etc.
- Estrategias de problematización: webquest, ABP, estudio de casos, proyectos, etc.
- Estrategias de comunicación efectiva: debates, foros, simposia, presentaciones, mesas redonda, etc.



Bibliografía

- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012). Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Undurraga, C (2004). ¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada Psicoeducativa. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Bain, K. (2004). What de Best College Teachers Do. Harvard University Press.



4.5 Módulo V. Tecnologías de la Información para la Enseñanza y Aprendizaje Efectivos.

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Tecnologías de la Información para la Enseñanza y Aprendizaje Efectivos.

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 12 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 6

N° HORAS NO PRESENCIALES: 6

Descripción

Este módulo tiene como propósito revisar algunas herramientas que las tecnologías de información proveen y que pueden ser aplicadas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entregando nuevas alternativas de comunicación, búsqueda, procesamiento e intercambio de información. Las competencias del perfil de egreso del diplomado a las que contribuye este módulo son:

1. Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental.

Resultados de Aprendizaje

- a. Analizar distintas tecnologías de información, visualizando su uso efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Utilizar tecnologías de información en el contexto de la planificación didáctica de una asignatura.
- c. Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje utilizando las potencialidades de distintas herramientas TICs..

Contenidos

- Uso efectivo de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Plataformas institucionales
- TICs y aprendizaje colaborativo
- Herramientas TICs de representación visual
- Herramientas TICs para la integración y sintetización de conocimientos.
- Búsqueda avanzada y efectiva de información con TICs.
- Uso de las plataformas de educación a distancia
- Herramientas tecnológicas emergentes



Bibliografía

- Ministerio de Educación de Chile, Enlaces y UNESCO (2008). Estándares TIC para la formación inicial docente: una propuesta en el contexto chileno. Santiago: Gráfica LOM.
- Mc Greal, R. (2004). Online education using learning objects. New York: RoutledgeFalmer.
- Prendes, MP (2010). Competencias TIC para la docencia en la Universidad pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas. <http://www.um.es/competenciatic/informe.html>
- UNESCO (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>



4.6 Módulo VI. Evaluación de los Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Evaluación de los Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 18 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 9

N° HORAS NO PRESENCIALES: 9

Descripción

Este módulo tiene como propósito desarrollar constructos y procedimientos evaluativos para evaluar el aprendizaje de las asignaturas que imparten aplicando procedimientos evaluativos pertinentes y congruentes con las competencias que demanda la Educación Superior. Se pretende que los profesores que participan del módulo, reflexionen en torno a sus prácticas evaluativas y con ello contribuyan a mejorar la calidad de su propia práctica pedagógica y del aprendizaje de los estudiantes que cursan sus asignaturas.

La competencia del perfil de egreso de diplomado a la que contribuye este módulo es:

1. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.

Resultados de Aprendizaje

- a. Reflexionar en torno a las prácticas evaluativas que comúnmente se usan en las asignaturas, con énfasis en las utilizadas por el mismo.
- b. Analizar la articulación que debe existir entre la malla curricular, las metodologías de enseñanza y la evaluación para el aprendizaje
- c. Diseñar diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información y retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes.
- d. Utilizar el proceso evaluativo como potenciador del aprendizaje.

Contenidos

- La evaluación para el aprendizaje: paradigmas, enfoques, tipos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La coherencia entre los contenidos, la metodología de enseñanza y la evaluación.
- Selección de instrumentos para evaluar: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Diseño y construcción de diferentes instrumentos de evaluación: prueba escrita, pauta de cotejo, rúbrica.
- Análisis psicométrico de una prueba de opción múltiple.
- El proceso evaluativo como herramienta de aprendizaje.



Bibliografía

- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012) Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Stake, R. (2006) Evaluación comprensiva y evaluación basada en Estándares. Barcelona: Editorial Grao.
- Castillo, S. y Otros (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Editorial Pearson. Prentice Hall. Madrid.
- Castillo, Santiago. (2003) Prácticas de Evaluación Educativa: materiales e instrumentos. Editorial Pearson Educación S.A. Madrid.



4.7 Electivos de Profundización

El programa contempla la posibilidad de que los participantes profundicen en algún aspecto asociado a la docencia universitaria, a través de un módulo electivo de profundización. Estos módulos contemplan 41 horas, de las cuales 21 son presenciales y 20 no presenciales.

En su primera versión se contemplan los siguientes dos módulos de profundización.

4.7.1 VII. Fundamentos del Modelo UdeC de enseñanza de Macrocompetencias Genéricas

Identificación

NOMBRE MÓDULO: Fundamentos del Modelo UdeC de enseñanza de Macrocompetencias Genéricas

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 41 horas

N° HORAS PRESENCIALES: 21

N° HORAS NO PRESENCIALES: 20

Descripción

Módulo de 21 horas de trabajo presencial, en las que se pretende proporcionar las bases afectivas de la formación docente según el modelo educativo de la UdeC en Macrocompetencias Genéricas.

Este módulo contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes
2. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.

Resultados de Aprendizaje

1. Valorar la formación en competencias genéricas como una herramienta efectiva y necesaria para formar profesionales íntegros que contribuyan a la sociedad de modo efectivo, consciente y constructivo.
2. Evaluar de modo crítico y constructivo, la propia práctica docente a la luz de las necesidades que presenta la sociedad de hoy y el impacto de la propia acción en la formación de otros.
3. Conocer los resultados de aprendizaje esperados para cada una de las Macrocompetencias Genéricas.



4. Conocer estrategias de enseñanza y evaluación adecuadas para el desarrollo de las Macrocompetencias Genéricas.

Contenidos

- Modelo UdeC de enseñanza de Macrocompetencias Genéricas.
- Educación por competencias: Contextos y desafíos.
- Aproximación teórica a las 4 Macrocompetencias Genéricas: “Pensamiento Crítico”, “Comunicación”, “Emprendimiento y Trabajo en equipo interdisciplinario” y “Responsabilidad Social”.
- Introducción a las estrategias docentes para el desarrollo de las Macrocompetencias Genéricas: Estrategias de enseñanza y Evaluación.
- Relación Profesor Alumno.

Bibliografía

- Alvarez, H. (2004). Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje. *Revista de educación*. 334. 21- 32.
- Formichela, M. (2004). El concepto de emprendimiento y su relación con la educación el empleo y el desarrollo local. Ministerio de Asuntos Agrarios. <http://anterior.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/agroindustria/MonografiaVersionFinal.pdf>
- González, N. y García, N. (2007). El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza- aprendizaje en psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*. 6, (42).
- García, M., Torres, P. y Leyton, C. (2013). Representaciones cognitivas involucradas en la corrección de portafolios docentes. *Pensamiento Educativo. Revista de investigación educacional latinoamericana*. Pontificia Universidad Católica de Chile. 50 (1) 21- 39
- Navarro, G. (2012). *Moralidad y Responsabilidad Social: Bases para su desarrollo y educación*. Concepción: Universidad de Concepción
- *Universidad de Concepción (2013). *Compendio Macrocompetencias Genéricas. Tomo I* Concepción: Universidad de Concepción.
- *Universidad de Concepción (2013). *Compendio Macrocompetencias Genéricas. Tomo II*. Concepción: Universidad de Concepción.



4.7.2 Módulo VII. Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria

Identificación

NOMBRE MODULO: Habilidades de Liderazgo Docente en el Aula Universitaria

PRERREQUISITOS: No tiene

DURACIÓN: 41

N° HORAS PRESENCIALES: 21

N° HORAS NO PRESENCIALES: 20

Descripción

Módulo que se enfoca en que el profesor pueda asumir la actual realidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. En este contexto es responsabilidad del docente crear una atmósfera de trabajo cooperativo con el estudiante, donde prime la apertura, los cuestionamientos, la búsqueda y el gusto por el aprendizaje conjunto, lo cual implica que el propio docente debe no sólo enseñar sino también aprender.

El objetivo fundamental de este Módulo es capacitar a los docentes para que incrementen las competencias socio-emocionales que sustentan a Inteligencia Emocional. De este modo se espera que incrementen su motivación para constituirse en agentes de cambio dispuestos a dirigir y liderar la formación integral de los estudiantes, con un enfoque claramente constructivista y de mejora continua para la organización y la sociedad.

Este módulo y contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso de diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes

Resultados de Aprendizaje

1. Conocer las competencias socio-emocionales que sustentan la Inteligencia Emocional
2. Revisar y cambiar sus paradigmas y creencias limitantes como consecuencia de haber alcanzado un mayor grado de autoconocimiento
3. Modificar y abandonar (si fuese el caso) su forma tradicional de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje para abrirse a formas nuevas y creativas de liderar el aprendizaje de los estudiantes
4. Visualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un trabajo en equipo con los estudiantes, siendo capaz de conciliar los intereses personales con los intereses de la organización.
5. Actuar como líder y facilitador del aprendizaje del estudiante
6. Favorecer situaciones de comunicación y relación con los estudiantes que propician la motivación, las altas expectativas y con ello, el aprendizaje.

Contenidos

- Cambio y prácticas recurrentes / Enfoque sistémico
- La Inteligencia Emocional en el aula



- Modelo y Coherencia del Observador - Aprendizaje de primer, segundo orden y transformacional
- Competencias conversacionales
- El docente como líder del proceso Enseñanza-Aprendizaje
- El Coaching como facilitador de cambios cognitivos, emocionales y conductuales en el aula

Bibliografía

- Abarca, N. (2004). Inteligencia emocional en el liderazgo. Ed Aguilar, 273 p.
- Abarca, N. (2010). El líder como coach. Ed Aguilar, 273 p.
- Bloch, S. (2008). Al alba de las emociones: Respiración y manejo de las emociones. Santiago: Uqbar Editores.
- Echeverría, Rafael (2005). Ontología del lenguaje (6ª Edición). Santiago de Chile: Lom Ediciones S.A.
- Kofman, F. (2008). La empresa consciente. Ed. Aguilar.
- Ribeiro, L. (2003). Inteligencia Aplicada. Ed. Planeta Prácticos, 256 p.
- Robbins, S. (2013). Comportamiento organizacional. (15ª Edición). México: Editorial Pearson.
- Senge, P. (2005). La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. 2º Edición. Ed. Granica, 496 p.
- Wolf, L. (2003). Coaching, El arte de soplar brasas. Ed. Gran Aldea.



V. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE:

Se contará con salas y laboratorios pertenecientes a la Universidad de Concepción, así como también con la plataforma virtual ARCO, para la realización de las sesiones virtuales.

El responsable del funcionamiento y mantención de la plataforma ARCO a nivel operativo será el Centro de Formación y Recursos Didácticos de la Universidad de Concepción.

La actualización de los recursos disponibles de los módulos, en la plataforma ARCO, será realizada por la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

VI. CONDICIONES PARA CONVALIDACIONES

Para Académicos que hayan realizado talleres entre los años 2012 y 2015.

Módulo III. Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica

Se debe haber realizado los siguientes talleres:

- Diseño de programas de asignaturas
- Diseño de syllabus y Cálculo de SCT

Además, haber participado en la comisión de rediseño de una carrera de su facultad.

Módulo IV. Estrategias Didácticas Innovadoras

Se debe haber realizado al menos 3 talleres de diversas estrategias de enseñanza:

- El método de caso en la enseñanza universitaria
- Taller de estrategias de representación visual
- Aprendizaje colaborativo: Conceptos y ejemplos (Estudio de caso, ABP)
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Mapas conceptuales y otras formas de organizar el conocimiento
- Estrategias de problematización
- Aprendizaje orientado por proyectos
- Estrategias didácticas para la docencia universitaria (debate)
- La pregunta como instrumento de razonamiento
- Estrategias de aprendizaje para cursos números
- El cine como método. Causal entre los niveles de comprensión, la conmoción audiovisual y al aparición de un metasujeto
- Una opción al escenario didáctico actual: la clase invertida
- Metodología Team-Based Learning (TBL)

Módulo VI. Evaluación de los Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación

Se debe haber realizado al menos 2 talleres de evaluación:

- Evaluación para el aprendizaje: contexto, momentos y tipos de evaluación
- Herramientas de evaluación
- Validación de instrumentos de medición de aprendizajes



- Diseño de instrumentos de evaluación (nivel inicial e intermedio)
- Confección de preguntas de opción múltiple
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación
- Elementos de evaluación, confección de preguntas de opción múltiple y términos pareados ampliados
- Evaluación de informes académicos
- Creación y validación de un instrumento de medición de conocimientos
- Evaluación auténtica: pautas de cotejo, escala de apreciación y rúbricas



Módulo VII. Electivo de profundización:

Se debe haber realizado el taller: Fundamentos del Modelo UdeC de enseñanza de macrocompetencias genéricas o el taller: Habilidades de liderazgo docente en el aula universitaria niveles 1, 2 y 3