



PROGRAMA DE DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE Y CARRERAS VESPERTINAS

ENERO / 2018

Coordinador Propuesta: [Prof. José Sánchez Henríquez](#)

Correo electrónico: jose.sanchez@udec.cl



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Presentación y Fundamentación:	3
1.2. Organismo Oferente:.....	3
2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA	3
2.1. Objetivo General:	4
2.2. Objetivos Específicos:	5
2.3. Duración del Programa:.....	5
2.4. Perfil del Profesional:.....	5
3. REQUISITOS DE ADMISIÓN.....	5
3.1. Proceso de Selección:	5
4. PLAN DE ESTUDIOS	6
4.1. Régimen Horario:	7
5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS	8
6. CUERPO ACADÉMICO	22
7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	23
8. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO.....	23
9. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE	23
10. INICIO DE ACTIVIDADES	24
11. DIPLOMA QUE OTORGA.....	24



1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación y Fundamentación:

- Presentación y fundamentación del programa

La Universidad de Concepción, en su Plan de Mejoramiento del Pregrado, considera como línea de acción la creación de un *programa de Diplomado para fortalecer la función y las estrategias de enseñanza de los docentes*, y de este modo mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, a través de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, de la Dirección de Docencia, se desarrolla el **Diplomado en Docencia para la Educación Superior**.

El programa está orientado a que los participantes sean capaces de promover y valorar los modelos pedagógicos centrados en el alumno y en el aprendizaje en el aula y en su entorno académico, habilitándolos para ejercer el rol docente que demandan los modelos actuales de la educación terciaria. A su vez, este programa se articula con el objetivo estratégico de la Universidad de Concepción relacionado con la consolidación de la instalación del modelo educativo institucional, el que requiere de profesionales competentes tanto en el ámbito pedagógico como disciplinar.

La Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Alberto Hurtado, Universidad Andrés Bello, Universidad Católica de Temuco, Universidad Católica del Norte, Universidad Católica Silva Henríquez, Universidad de Chile, Universidad de la Frontera, Universidad de Santiago de Chile, Universidad de Valparaíso, Universidad del Pacífico, Universidad Diego Portales, Universidad Gabriela Mistral y Universidad Santo Tomás, ofrecen programas análogos bajo denominaciones similares: Diplomado en: Pedagogía para la Educación Superior, Docencia en Educación Superior, Docencia Universitaria, Educación Superior, Innovación Didáctica para la Docencia Universitaria, Pedagogía para la Educación Superior. La mayoría de estos Diplomados son internos; sólo la Universidad Andrés Bello, La Universidad Central y la PUC los ofrecen a profesionales externos.

- Sello distintivo del programa.

El sello distintivo del programa es el alineamiento con el modelo educativo de la UdeC.

1.2. Organismo Oferente:

Programa de Formación Permanente y Carreras Vespertinas

2. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El programa se desarrollará en las dependencias de la Universidad de Concepción y tendrá una duración de seis meses. Para todos los efectos reglamentarios no contemplados en este documento, el programa se regirá por las disposiciones establecidas en el Reglamento de Programas de Diplomado de la Universidad de Concepción.

Para cumplir con sus objetivos, el programa se ha dividido en asignaturas, en las que se utilizará la modalidad de docencia teórica y práctica, de manera presencial y no presencial. Además se entregarán documentos y lecturas para que el participante refuerce de manera personal los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas.



Esta propuesta se organiza en torno a un modelo curricular integrado que recoge las contribuciones de: (1) las tendencias actuales de la docencia en educación superior, (2) el enfoque por competencias, (3) las teorías cognitivas y constructivistas de aprendizaje, y (4) el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación; con el fin de articular un plan de perfeccionamiento de docentes que responda a los requerimientos de la sociedad. Estas contribuciones se detallan a continuación:

- **Tendencias actuales de la docencia en educación superior:**

Los objetivos de esta fuente son examinar críticamente una serie de saberes sobre algunas de las corrientes actuales de la educación superior, y analizar cómo los diferentes enfoques docentes han contribuido, desde su propia perspectiva, en el entendimiento de la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en la educación terciaria.

- **Enfoque orientado al desarrollo de competencias:**

Dentro de los modelos educativos más recientes destacan dos propuestas para mejorar la pertinencia y relevancia de la educación. La primera plantea un cambio en el énfasis puesto tradicionalmente en la enseñanza, hacia el aprendizaje. La segunda propuesta se orienta hacia la búsqueda de una educación más significativa. El modelo por competencias profesionales integradas requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza. La propuesta de las competencias profesionales integradas constituye un modelo que permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar.

- **Teorías cognitivas y constructivistas de aprendizaje:**

Las teorías del aprendizaje buscan explicar la manera en que se articulan las modificaciones en las estructuras simbólicas internas, al recibir datos del exterior. Dentro de ellas está la opción constructivista donde la atención se concentra en la elaboración de significados y en la construcción del conocimiento, no en la memorización de la información. Entre las teorías de aprendizaje a las que adhiere esta propuesta curricular están:

- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por indagación y basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje metacognitivo
- Aprendizaje situado

- **Tecnologías de la información y comunicación:**

Ofrecen una variedad de medios y herramientas que, utilizados adecuadamente, pueden enriquecer significativamente la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Los desafíos actuales se centran en la adecuada integración de estas nuevas herramientas, con el fin de mejorar los actuales diseños de enseñanza y apoyar significativamente el aprendizaje.

2.1. Objetivo General:

Apoyar a los profesionales en el desarrollo de competencias docentes para mejorar la calidad de la docencia en la formación terciaria.



2.2. Objetivos Específicos:

- a) Desarrollar competencias docentes en los profesionales para que desempeñen docencia en el nivel de educación terciaria en los principios y prácticas de una pedagogía universitaria de calidad.
- b) Desarrollar competencias en los ámbitos de la didáctica, el currículum y la evaluación, con el fin de que los profesionales enfrenten los desafíos del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiante.

2.3. Duración del Programa:

El programa tiene seis meses de duración, con tres sesiones semanales de dos horas académicas cada una. Cuenta con 66 horas presenciales y 77 horas de trabajo no presencial, totalizando 143 horas.

2.4. Perfil del Profesional:

El Programa de Diplomado en Docencia para la Educación Superior busca que al finalizar el programa con éxito los profesionales diplomados sean capaces de:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes
2. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.
3. Demostrar el manejo de aspectos actuales de la educación universitaria.
4. Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental.

3. REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Grado académico de licenciado o título profesional otorgado por alguna institución de educación superior.
- Profesional de una institución de educación superior.
- Carta de postulación declarando interés en ingresar al programa.

3.1. Proceso de Selección:

El proceso de selección tendrá en cuenta en primer lugar los antecedentes académicos y en segundo lugar lo declarado en la carta de postulación.



4. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios se ha estructurado en función de 7 asignaturas obligatorias, cuyo detalle se muestra a continuación.

ASIGNATURAS	DURACIÓN EN SEMANAS	HRS. TEÓRICAS PRESENCIALES	HRS. PRÁCTICAS NO PRESENCIALES	TOTAL
Contexto y Desafíos para la Docencia Universitaria	3	6	12	18
Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias	3	6	12	18
Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica	4	12	12	24
Estrategias Didácticas Innovadoras	4	12	12	24
Tecnologías de la Información para la Enseñanza y el Aprendizaje Efectivos	2	6	6	12
Evaluación de Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación	4	12	12	24
Técnicas Integradoras para la Evaluación de Competencias Específicas y Genéricas	4	12	10	22
TOTAL	24	66	77	143

Estrategias Metodológicas para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo en que los participantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El participante debe seleccionar y transformar la información, construir hipótesis y tomar decisiones apoyándose, para hacerlo, en su estructura cognitiva. La estructura proporcionará significado y organización a las experiencias y le permitirá evaluar la información recibida.

En lo que concierne a la enseñanza, el docente del diplomado deberá intentar que los participantes descubran principios por sí mismos. Docente y participante deberán implicarse en un diálogo y reflexión activa; en las horas no presenciales este diálogo y reflexión activa se conducirán de manera asincrónica. La tarea del docente es presentar la información que debe ser aprendida en un formato adecuado para la comprensión del participante y para el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior como lo son la evaluación y la reflexión crítica. En este sentido, el currículo se organiza en base a contenidos en espiral de modo que el participante vaya construyendo su aprendizaje sobre lo previamente aprendido. La enseñanza y el aprendizaje deben centrarse los siguientes aspectos fundamentales:

- Predisposición hacia el aprendizaje.
- Formas en que una variedad de conocimientos, habilidades y actitudes pueden ser estructurados de manera que faciliten la comprensión por el estudiante.
- Determinación de las secuencias de presentación del material para incrementar su eficacia.

En este sentido, este programa fomentará el uso de las siguientes estrategias metodológicas:

- Construcción de ensayos



- Técnicas de organización de la información: lluvias de ideas, preguntas guía, cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, matrices de clasificación, cronologías, etc.
- Mapas semánticos y conceptuales
- Resumen
- Técnicas de autoaprendizaje
- Diarios de reflexión
- Evaluaciones críticas de literatura de investigación

A nivel de estrategias grupales se emplearán:

- Debates
- Mesas redondas
- Foros
- Seminarios
- Estudios de caso
- Tutorías
- Resolución de problemas
- Desarrollo de proyectos
- Construcción de portafolios electrónicos
- Diseño de simulaciones
- Posters
- Informes escritos
- Pautas de autoevaluación y co-evaluación
- Disertaciones
- Observaciones e intervenciones en terreno
- Uso de tecnologías para el desarrollo del aprendizaje colaborativo: blogs, facebook, twitter, foros, entre otros.

Durante las horas no presenciales los participantes revisarán los materiales disponibles en la plataforma ARCO y desarrollarán sus trabajos. A través de esta plataforma los docentes retroalimentarán a los participantes de manera asincrónica.

4.1. Régimen Horario:

El programa se desarrolla en tres sesiones por semana, de dos horas académicas en jornada vespertina en modalidad presencial. Cada asignatura tiene asignada horas académicas no presenciales destinadas a realizar los trabajos de las evaluaciones establecidas en los programas respectivos. El número de horas no presenciales está establecido en el programa de cada asignatura.



5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	CONTEXTO Y DESAFÍOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA
DOCENTE:	José Sánchez Henríquez
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	3 semanas
Nº HORAS TOTALES:	18 horas
Nº HORAS PRESENCIALES:	6 horas
Nº HORAS NO PRESENCIALES:	12 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como propósito analizar las actuales tendencias en educación superior que constituyen la base para los nuevos desafíos para la docencia universitaria, dentro de contexto institucional.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Demostrar el manejo de aspectos actuales de la educación universitaria.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Describir las implicancias de las actuales tendencias en educación superior en su práctica docente.
- b. Analizar los sistemas de gestión de calidad en educación vigentes.
- c. Describir los principales lineamientos del modelo educativo de su institución y sus implicancias en su práctica docente.
- d. Analizar los perfiles de ingreso actuales de los estudiantes universitarios y los desafíos que éstos plantean para la docencia.

IV.- CONTENIDOS

- Tendencias en docencia universitaria
- Modelos educativos
- Perfiles de ingreso de los estudiantes
- Evaluación docente: portafolio
- Gestión de la calidad de la docencia
- Gestión curricular
- Indicadores de gestión, sistemas de gestión universitaria
- Acreditación

V.- METODOLOGÍA

Construcción de ensayos, debates, informes escritos.

VI.- EVALUACIÓN

Construcción portafolio docente

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Melo Y. y Chiang, M.T. (2011). El Portafolio Docente Universitario: Ruta hacia la profesionalización de la docencia. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.



- Solar, M. y Sánchez J. (2009). Modelos y diseño curricular por competencias: Experiencia de la Universidad de Concepción – Chile, Capítulo de libro: *Diseño Curricular basado en Competencias y Aseguramiento de la calidad en la educación superior*, 287 -302, CINDA, 2009.
- Kri, F. et al. (2016). *Marco nacional de cualificaciones para la Educación Superior*. División de Educación Superior. Ministerio de Educación.
- SIES (2014). *Panorama de la educación superior en Chile 2014*. División de Educación Superior. Ministerio de Educación.

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	DISEÑO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DOCENTE:	Claudio Díaz Larenas
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	3 semanas
N° HORAS TOTALES:	18 Horas
N° HORAS PRESENCIALES:	6 Horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	12 Horas

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como propósito profundizar en el modelo curricular adoptado por la Universidad de Concepción, analizando los cambios y las teorías que lo sustentan. Se revisará aquí algunos enfoques curriculares actuales, y en particular aquellos que se orientan al desarrollo de competencias, y las implicancias que el trabajar con este enfoque conlleva.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Describir los enfoques curriculares actuales, desde una perspectiva crítica y analítica.
- b. Clasificar competencias de egreso, de acuerdo a los lineamientos del modelo educativo institucional.
- c. Describir el proceso de desarrollo e implementación del currículum en el contexto de la educación superior.
- d. Analizar las implicancias de la evaluación de un currículum orientado al desarrollo de competencias.

IV.- CONTENIDOS

- Enfoques actuales del currículum
- Diseño curricular basado en competencias
- Competencias genéricas y específicas
- Desarrollo e implementación del diseño curricular
- Evaluación del diseño curricular

V.- METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activo-participativa centrada en el estudiante mediante el uso de estrategias didácticas tales como: análisis de casos, presentaciones orales, discusiones y trabajos escritos de tipo analítico. Se utilizarán los principios del trabajo colaborativo y cooperativo al momento de organizar la enseñanza en el aula.

VI.- EVALUACIÓN

Participación en discusiones, debates, presentación de trabajos sobre el tema en estudio (40%). Trabajo final de aplicación de los temas abordados; exposición al curso. (60%)



VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Murrieta, R. (2013). El modelo centrado en el aprendizaje y su implicación en la formación de docentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, N 10. ISSN: 2007-2619.
- UdeC (2013). *Manual de Rediseño Curricular, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*, Universidad de Concepción.
- Unesco (2016). Reflexiones en progreso Nº 2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. *¿Qué hace a un currículo de calidad?* Oficina Internacional Oficial de la Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	DISEÑO DE ASIGNATURAS Y PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
DOCENTE:	Marcela Varas Contreras
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	4 semanas
N° HORAS TOTALES:	24 horas
N° HORAS PRESENCIALES:	12 horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	12 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La asignatura de Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica tiene como principal propósito entregar herramientas para la planificación de clases y asignaturas, considerando actividades centradas en el estudiante y que estén alineadas con los resultados de aprendizaje planteados para la asignatura, los que a su vez, contribuyen al desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Definir resultados de aprendizaje en coherencia con las competencias del perfil de egreso establecidas en el plan de estudios.
- b. Organizar y preparar los contenidos disciplinares, velando por la significatividad de los aprendizajes.
- c. Organizar el tiempo, el espacio físico y los recursos disponibles, optimizando las condiciones adecuadas para el desarrollo de las tareas de aprendizaje.
- d. Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).

IV.- CONTENIDOS

- Resultados de aprendizaje.
- Programa de asignaturas.
- Créditos SCT.
- Planificación didáctica de una clase.
- Syllabus de asignatura.

V.- METODOLOGÍA

El logro de los aprendizajes de los estudiantes se obtiene a través de clases expositivas para los conceptos claves y actividades prácticas, tanto individuales como grupales. Cada estudiante trabaja sobre temáticas de su quehacer laboral, de modo de obtener aprendizajes significativos y en contexto.

VI.- EVALUACIÓN

Para aprobar, el participante deberá realizar actividades prácticas de aplicación de conocimiento (50%), además de diseñar una asignatura y su correspondiente syllabus utilizando correctamente los conceptos de resultados de aprendizaje, asociando coherentemente contenidos, metodología y evaluación (50%).



VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012). Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Kri, F. et al (2013). Manual para la Implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles. SCT-Chile. CRUCH.

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS
DOCENTE:	María Teresa Chiang Salgado, Carola Bruna Jofré
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	4 semanas
N° HORAS TOTALES:	24 horas
N° HORAS PRESENCIALES:	12 horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	12 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como propósito revisar distintas estrategias didácticas pertinentes a la educación superior y construir en base a ellas propuestas innovadoras para mejorar y potenciar la práctica docente.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el logro de los aprendizajes, considerando el establecimiento de conexiones con los aprendizajes previos y con los previstos en los niveles superiores del plan de estudio.
- b. Favorecer situaciones de comunicación y relación con los estudiantes que propician la motivación, las altas expectativas y con ello, el aprendizaje
- c. Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).
- d. Diseñar mejoras en su práctica pedagógica a partir de un proceso de reflexión en torno a ésta.

IV.- CONTENIDOS

- Componentes del aprendizaje significativo: niveles de aprendizaje, estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje.
- Estrategias didácticas para la docencia universitaria desarrollo de pensamiento crítico y creativo. TBL.
- Estrategias de representación visual: mapas conceptuales, diagramas, mallas temáticas, etc.
- Estrategias de problematización: webquest, ABP, estudio de casos, proyectos, etc.
- Estrategias de comunicación efectiva: debates, foros, simposia, presentaciones, mesas redonda, etc.

V.- METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en esta asignatura corresponde a la de un curso-taller, donde se mezclan clases conceptuales, con trabajo grupal y reuniones de análisis y discusión de temas.

VI.- EVALUACIÓN

- Presentación de la aplicación de estrategias de enseñanza.
 - TBL 50%.
 - Estudio de caso 50%.



VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012) *Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación*. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Undurraga C (2014). *¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada Psicoeducativa*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. ISBN: 9789561414501

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EFECTIVOS.
DOCENTE:	Marcela Varas Contreras
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	2 semanas
N° HORAS TOTALES:	12 horas
N° HORAS PRESENCIALES:	6 horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	6 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como propósito revisar algunas herramientas que las tecnologías de información proveen y que pueden ser aplicadas para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entregando nuevas alternativas de comunicación, búsqueda, procesamiento e intercambio de información.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Analizar distintas tecnologías de información, visualizando su uso efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b. Utilizar tecnologías de información en el contexto de la planificación didáctica de una asignatura.
- c. Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje utilizando las potencialidades de distintas herramientas TIC.

IV.- CONTENIDOS

- Uso efectivo de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Plataformas institucionales
- TIC y aprendizaje colaborativo
- Herramientas TIC de representación visual
- Herramientas TIC para la integración y sintetización de conocimientos
- Búsqueda avanzada y efectiva de información con TIC
- Uso de las plataformas de educación a distancia
- Herramientas tecnológicas emergentes

V.- METODOLOGÍA

En esta asignatura, se utilizará clases expositivas teórico-prácticas, análisis de casos, desarrollo de proyectos y actividades grupales presenciales y en modalidad semipresencial, mediante la utilización de un ambiente virtual de aprendizaje.

VI.- EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se realizará en base a un trabajo grupal (40%) y uno individual (60%).



VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Mc Greal, R. (2012). Online education using learning objects. New York: Routledge. ISBN: 9780203964538
- Prendes, M.P. y Gutiérrez, P. (2013). Competencias tecnológicas del profesorado en la Universidades españolas. *Revista de Educación*, 361. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Murcia, España. http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/361_140.pdf
- Ministerio de Educación de Chile, Enlaces y UNESCO (2008). Estándares TIC para la formación inicial docente: una propuesta en el contexto chileno. Santiago: Gráfica LOM.

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DOCENTE:	María Teresa Chiang Salgado
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	4 semanas
N° HORAS TOTALES:	24 horas
N° HORAS PRESENCIALES:	12 horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	12 horas

II.- DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como propósito desarrollar constructos y procedimientos evaluativos para evaluar el aprendizaje de las asignaturas que imparten aplicando procedimientos evaluativos pertinentes y congruentes con las competencias que demanda la educación superior. Se pretende que quienes participan de la asignatura reflexionen en torno a sus prácticas evaluativas y con ello contribuyan a mejorar la calidad de su propia práctica pedagógica y del aprendizaje de los estudiantes que cursan sus asignaturas.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Evaluar el proceso de enseñanza–aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Reflexionar en torno a las prácticas evaluativas más apropiadas para la evaluación de una asignatura.
- b. Analizar la articulación que debe existir entre las metodologías de enseñanza y metodologías de evaluación.
- c. Diseñar diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información y retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes.
- d. Reflexionar sobre el proceso evaluativo como potenciador del aprendizaje.

IV.- CONTENIDOS

- Conceptos de evaluación y calificación
- Etapas de la evaluación.
- Instrumentos de evaluación
- Técnicas de evaluación.
- Evaluación auténtica.
- Evaluación justa.
- Prueba escrita: construcción ítem opción múltiple.

V.- METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en esta asignatura corresponde a la de un curso-taller, donde se mezclan clases conceptuales, con trabajo grupal y reuniones de análisis y discusión de temas.

VI.- EVALUACIÓN

Quienes participen en la asignatura tendrán la posibilidad de experimentar la evaluación como un proceso formativo, que incluirá la continua revisión de sus producciones evaluativas con el fin de develar las fortalezas y debilidades que presenten y con ello la posibilidad de regular y mejorar su propio proceso de aprendizaje, mediante actividades prácticas realizadas en el aula, las que



corresponden a un 60% de la nota final de la asignatura y un trabajo final en el que deben elaborar una propuesta de instrumento evaluación correspondiente al 40% de la asignatura.

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Díaz, C., Chiang, MT., Ortiz, MA, Solar MI (2012) Conceptos fundamentales para la docencia universitaria: estrategias didácticas, evaluación y planificación. Dirección de Docencia Universidad de Concepción.
- Martínez, L. (2016). Más allá de la calificación. Dirección de Docencia, Universidad de Concepción. ISBN: 9789569280184.

Fecha aprobación:

Fecha próxima actualización:



I.- IDENTIFICACIÓN

NOMBRE ASIGNATURA:	TÉCNICAS INTEGRADORAS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS
DOCENTE:	Claudio Díaz Larenas
PRERREQUISITOS:	No tiene
DURACIÓN:	4 semanas
N° HORAS TOTALES:	22 horas
N° HORAS PRESENCIALES:	12 horas
N° HORAS NO PRESENCIALES:	10 horas

II.- DESCRIPCIÓN

La asignatura de Técnicas Integradoras para la Evaluación de Competencias Específicas y Genéricas tiene como objetivo proveer a los docentes de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación que les permitan evaluar competencias específicas y genéricas. Contribuirá a que los docentes reflexionen y seleccionen técnicas e instrumentos para evaluar el logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes. Cada una de las técnicas será explicada y aplicada mediante ejemplos concretos provenientes del ámbito de la educación superior.

Esta asignatura contribuye a la siguiente competencia del perfil de egreso del diplomado:

1. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.

III.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- a. Identificar técnicas e instrumentos de evaluación efectivas para diagnosticar el estado de logro de una competencia.
- b. Seleccionar de manera crítica técnicas e instrumentos, según los requerimientos académicos de los estudiantes y los contenidos de las asignaturas.
- c. Reflexionar sobre los aportes que cada una de las técnicas e instrumentos evaluativos efectúa al logro de las competencias del perfil de egreso.

IV.- CONTENIDOS

- Técnicas de evaluación: presentación oral, método de caso, ensayo y debate.
- Instrumentos de evaluación.
- Competencias específicas y genéricas.

V.- METODOLOGÍA

Presentación de las principales características que posee cada una de las técnicas seleccionadas, además de la revisión y reflexión sobre los instrumentos más apropiados para la evaluación de éstas. Durante cada una de las sesiones se combinarán presentaciones expositivo dialógicas con actividades de corte práctico realizadas por los estudiantes.

VI.- EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo considerando:

Trabajo de investigación de técnicas para la evaluación de competencias genéricas y específicas.
60%
Trabajos prácticos 40%

VII.- BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO

- Martínez, L. (2016). Más allá de la calificación. instrumentos para evaluar el aprendizaje. Dirección de Docencia, Universidad de Concepción. ISBN: 9789569280184.



Fecha aprobación:
Fecha próxima actualización:



6. CUERPO ACADÉMICO

Nombre	Título Profesional	Grado	Área de Especialización	Filiación académica
Dra. Carola Bruna Jofré	Bioquímico	Doctora en Ciencias Biológicas	Estrategias de representación visual	Facultad de Ciencias Biológicas
Prof. María Teresa Chiang Salgado	Bioquímico	Magíster en Ciencias mención Fisiología	Evaluación Aprendizaje en educación superior	Dirección de Docencia. Facultad de Ciencias Biológicas
Dr. Claudio Díaz Larenas	Profesor de Inglés	Magíster en Lingüística y Doctor en Educación	Educación superior Formación de profesores Didáctica	Dirección de Docencia. Facultad de Educación
Dr. José Sánchez		Doctor en Matemáticas, Magíster en Matemáticas	Educación superior Pedagogía universitaria	Dirección de Docencia. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
Prof. Marcela Varas	Ingeniero Civil Informático	Magíster en Ciencias de la Computación	Educación superior Tecnologías de Información	Dirección de Docencia. Facultad de Ingeniería

La planta docente se podrá reforzar con otros académicos, en función de las necesidades que surjan, lo que será informado oportunamente a la Dirección de Postgrado.

El Programa cuenta además con los siguientes colaboradores:

Nombre	Título Profesional	Grado	Área de Especialización	Filiación académica
Constanza Rojas	Profesora de Historia y Geografía	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Educación superior Metodología, Didáctica y Evaluación	Asesora Curricular Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción
Jael Flores	Profesora de Inglés	Magister en Educación con mención en Innovación Educativa	Metodología, Didáctica y Evaluación	Asesora Curricular Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción
Jorge Ávila	Profesor de Educación General Básica	Magíster en Gestión, Liderazgo y Política Educativa	Metodología, Didáctica y Evaluación	Asesor Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción
Cecilia Labraña	Ingeniero Civil Informático	Licenciado en Ciencias de la Ingeniería	Educación superior Tecnologías de Información	Responsable de Capacitación Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción
Cristian Pincheira	Ingeniero Civil Industrial	Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Educación superior Gestión curricular	Ingeniero en procesos de gestión, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.



7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El Diplomado en Docencia para la Educación Superior, cuenta en cada asignatura con diversas estrategias y procedimientos evaluativos, tales como: pruebas escritas, trabajos individuales y grupales, portafolios, instancias de participación entre otros.

Para aprobar el diplomado los participantes deberán aprobar todas las asignaturas obligatorias y cumplir con las exigencias del Reglamento de Programas de Diplomado de la Universidad de Concepción.

La nota final del diplomado, en escala de 1 a 7, se obtiene del promedio ponderado de todas las notas finales de cada una de las asignaturas aprobadas durante el programa. Las ponderaciones se detallan en la siguiente tabla:

ASIGNATURA	PONDERACION
Contexto y Desafíos para la Docencia Universitaria	15%
Diseño Curricular Orientado al Desarrollo de Competencias	15%
Diseño de Asignaturas y Planificación Didáctica	15%
Estrategias Didácticas Innovadoras	15%
Tecnologías de la Información para la Enseñanza y el Aprendizaje Efectivos.	10%
Evaluación de Aprendizajes y Construcción de Instrumentos de Evaluación	15%
Técnicas Integradoras para la Evaluación de Competencias Específicas y Genéricas	15%

8. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO

El diplomado no contempla examen final.

La nota final del diplomado se obtiene del promedio ponderado de todas las calificaciones obtenidas en cada una de las asignaturas que conforman el programa.

La nota final se expresará en conceptos de acuerdo a la escala establecida en el Título VI, Art. 24 del Reglamento de Programas de Diplomado de la Universidad de Concepción.

9. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

Se contará con salas y laboratorios pertenecientes a la Universidad de Concepción, así como también con la plataforma virtual ARCO, para la realización de las sesiones virtuales.

El responsable del funcionamiento y mantención de la plataforma ARCO a nivel operativo será el Centro de Formación y Recursos Didácticos de la Universidad de Concepción.



La actualización de los recursos disponibles de las asignaturas, en la plataforma ARCO, será realizada por la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

10. INICIO DE ACTIVIDADES

Enero de 2018

11. TÍTULO QUE OTORGA

El programa otorga el postítulo de Diplomado en Docencia para la Educación Superior.