

Dirección de Docencia presentó dos libros y la Revista electrónica de Educación Superior Innovare

La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) de la Dirección de Docencia de la Universidad de Concepción realizó la presentación de dos libros relacionados con temas educacionales y la revista electrónica de Educación Superior Innovare.

Los textos que se presentaron fueron Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción, libro que fue escrito por la colaboración de destacados académicos. También se dio a conocer el texto Más allá de la calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje, del autor Luis G. Martínez.

Además, se presentó la Revista electrónica de Educación Superior Innovare. Este medio publica artículos sobre educación superior, prestando especial atención al quehacer pedagógico y a la innovación educativa en las universidades iberoamericanas.

En la ceremonia intervino el Director de Docencia, José Sánchez, el Jefe de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Claudio Díaz, además de las académicas Marcela Núñez y Marcela Zuckel quienes participaron en la creación de uno de los libros y expusieron las investigaciones que realizaron con los estudiantes.

Para el Director de Docencia estos libros son una muy buena herramienta de trabajo para los docentes: "Nuestros académicos podrán mejorar sus técnicas de evaluación y potenciar el contenido de sus clases gracias a los textos que les servirán como guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje", relató.



UNIDD publica Innovare, Revista electrónica de Educación Superior



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) de la Dirección de Docencia presentó la Revista electrónica de Educación Superior Innovare. Este medio tiene como finalidad ser un espacio para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas universitarias a través del fomento del diálogo entre distintos actores: académicos, estudiantes y gestores.

Claudio Díaz, Jefe de la UNIDD y Director de este medio, manifestó: "La revista Innovare es un nuevo espacio de difusión para los académicos que trabajan en investigación, además de ser una instancia que permitirá la publicación de los resultados de sus trabajos".

El próximo número de la revista se publicará en enero de 2017, por eso invitamos a todos los académicos que trabajen en educación superior para que envíen sus artículos, trabajos de investigación y ensayos.

Pueden revisar el material y las normas para los autores en el siguiente link: innovare.udec.cl

Se inició nueva versión del Diplomado en Docencia para la Educación Superior



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) de la Dirección de Docencia de la Universidad de Concepción comenzó una nueva versión del Diplomado en Docencia para la Educación Superior.

Las clases comenzaron este lunes 8 de agosto y se extenderán hasta enero de 2017. El programa del Diplomado busca proveer de estrategias curriculares, didácticas y evaluativas para el desarrollo efectivo de la docencia universitaria. Los egresados serán capaces de planificar procesos de enseñanza - aprendizaje, evaluar este mismo, manejar aspectos actuales de la educación universitaria e incorporar las TIC en sus clases.

El programa contempla siete módulos entre los que se destacan algunos como: Contextos y desafíos para la docencia universitaria, Estrategias didácticas innovadoras, Tecnologías de la información para la enseñanza y el aprendizaje efectivos, entre otros.

CADE presenta la iniciativa cultural Libros abiertos

El programa Libros Abiertos - que se lanzará próximamente - es una iniciativa del Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante (CADE) y tiene como finalidad ser un espacio donde la comunidad universitaria estudiantil pueda intercambiar libros e incentivar el gusto por la lectura a otras personas.

Esta actividad cultural permitirá a todos los usuarios donar y llevarse un libro, el que una vez leído, puede ser devuelto para que más personas lo puedan leer y así generar un círculo de compartir basado en el trueque.

Para la Directora del CADE y Subdirectora de la Dirección de Docencia, María Teresa Chiang, es una excelente oportunidad para colaborar con la adquisición de competencias genéricas declaradas en el modelo educativo de la Universidad de Concepción. "Sus principios son compartir libros y motivar a otras personas en la lectura, permitir el acceso al conocimiento de manera activa, autónoma y responsable y favorecer el desarrollo de una cultura basada en la voluntad y libre acción de las personas", comentó.

En el campus Concepción el estante con los libros estará ubicado en el primer piso del CFRD. Mientras que en el campus Los Ángeles estará en la Sala de Recreación. Para participar de Libros Abiertos no se requiere inscripción previa, solo se pide la donación de uno o más libros en buen estado para iniciar el proceso.

Los objetivos que persigue este proyecto cultural son: fomentar el gusto por la lectura en la Universidad, incentivar la circulación gratuita de libros como agentes de transmisión de cultura y conocimiento, promover el compartir, la responsabilidad y la propia regulación conductual asociada al acto de recibir y dar.



Entrevista Claudio Díaz, Jefe Unidad de Investigación y Desarrollo Docente



¿Qué proyectos tiene la UNIDD para los docentes este segundo semestre?

Continuar la búsqueda de nuevas herramientas y estrategias que puedan ayudar a los profesores a mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Esto puede concretarse en talleres de capacitación, cursos breves o jornadas de trabajo que nos ayuden a sumar más académicos interesados en profesionalizar la docencia como un proceso que conlleva diseño, implementación, evaluación, y por sobre todo reflexión. Hacer docencia en el ámbito de la educación superior implica ser un profesional reflexivo y crítico de las propias prácticas pedagógicas y evaluativas.

También deseamos finalizar los proyectos de rediseño curricular de algunas carreras de pregrado que no han concluido, de tal forma de contar con un pregrado curricularmente armonizado según el modelo educativo de la Universidad.

Todos los meses se realizan capacitaciones a los docentes, ¿Cuál es la segunda etapa de estos procesos?

La segunda etapa es implementar nuevas rutas de capacitación sustentadas en el uso de tecnologías que estimulen el trabajo autónomo de los académicos. Vienen aplicaciones tecnológicas diseñadas por la UNIDD y sus asesores que permitirán que los profesores puedan evaluar

aprendizajes mediante el uso de instrumentos y procedimientos que estén en consonancia con la evaluación auténtica o de desempeños. Este tipo de evaluación es la que se requiere cuando se está adscrito a un modelo educativo que propicia el desarrollo de competencias.

Otra estrategia que implementaremos es el apoyo a los académicos para que puedan efectivamente poner en práctica en el aula lo que aprenden en las capacitaciones. Pondremos a disposición de ellos algunos instrumentos que les permitirán monitorear la percepción de los estudiantes cuando su profesor utiliza una nueva estrategia didáctica o evaluativa.

¿Qué contenidos se quiere reforzar en las capacitaciones a los académicos?

Reforzaremos contenidos asociados a la utilización de instrumentos que permitan diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes. Existen un conjunto de escalas que ayudan al profesor a diagnosticar preferencias y estrategias de aprendizaje en los estudiantes. También reforzaremos temas relacionados con la utilización de instrumentos que permitan la evaluación en todas sus funciones: diagnóstica, sumativa y, desde mi perspectiva la más importante, la evaluación formativa. Un tercer contenido de relevancia en las capacitaciones es la utilización de estrategias didácticas para los tres momentos de una clase: inicio, desarrollo y cierre.

"Schön, uno de los investigadores centrales en el ámbito de la educación, en los años 80 ya introdujo el concepto de reflexión asociado al diseño, la ejecución y la evaluación de la enseñanza, es decir, es necesario ser un profesional reflexivo antes, durante y después de enseñar."

Asesora curricular de la UNIDD participa en Congreso de educación en Barcelona



Constanza Rojas, Asesora curricular de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente de la Dirección de Docencia de la Universidad de Concepción, participó en el Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación que se realizó en la ciudad española de Barcelona.

Junto a Valentina Soto, estudiante del Doctorado en Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y ex integrante de la Dirección de Docencia, del equipo UCO 1203, presentaron el tema: Transformaciones en la formación de profesores en Chile: el caso de las carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción.

La ponencia presentó el rediseño curricular de las carreras de pedagogía en la Universidad, el cual se sustentó en un análisis estratégico y en el nuevo Modelo Educativo institucional. Este rediseño se realizó en cuatro etapas: planificación, elaboración del perfil de egreso, diseño del plan de estudios y la implementación. Los principales resultados son la introducción de créditos transferibles, la incorporación de asignaturas integradoras y la definición de un eje de formación práctica.

Comentario libro Investigaciones, experiencias didácticas e innovaciones pedagógicas en la formación inicial docente de la Universidad de Concepción, escrito por Marcela Suckel

El libro da cuenta de experiencias de investigación, didácticas y pedagógicas desarrolladas por formadores de profesores de la U. de Concepción o por educadores en alianza con profesores en servicio de diversos establecimientos educacionales. Se organiza de acuerdo a tres áreas temáticas: investigación, experiencias didácticas e innovación pedagógica. Un aspecto que comparten dice relación con la elaboración de experiencias de innovación en escenarios educativos que surgen a partir del proceso de reflexión docente. A través de los capítulos contenidos en cada área temática es posible identificar el rol docente investigador, cuya aproximación al escenario de práctica pedagógica lo proyecta a desarrollar habilidades académicas y profesionales acordes a su rol como formador(a) o educador(a).

El primer tema del libro, la investigación, está compuesto por once capítulos de los cuales un grupo de ellos aborda aspectos de inclusión en educación superior, necesidades diagnósticas asociadas a la enseñanza media técnico profesional y propuestas de enseñanza y aprendizaje en las áreas de educación ambiental y ciencias. Un segundo grupo de capítulos presenta experiencias de innovación y reflexión ligadas al ejercicio del rol de docentes noveles formados en la Universidad de Concepción en el proceso de construcción de la identidad profesional mediante el desarrollo de un procedimiento de investigación - acción.

El segundo tema del texto, experiencias didácticas, está conformado por tres capítulos que abordan desde las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales, hasta aproximaciones metodológicas que promueven el desarrollo de habilidades complejas del pensamiento en los aprendices. El primer capítulo de este apartado incorpora como variable a considerar en la propuesta metodológica el contexto de alta vulnerabilidad social del que provienen los estudiantes y destaca los conceptos de investigación acción y habitus. El segundo capítulo incorpora el diálogo y su proceso de desarrollo en el aula a partir de la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas. El tercer capítulo da cuenta de un trabajo interdisciplinario que incorpora estrategias docentes complementarias como viajes de estudio para el mejoramiento de los aprendizajes de futuros docentes.

El tercer y último tema del texto, innovación pedagógica, lo conforman cuatro capítulos que dan cuenta de diseños de innovación pedagógica como la didáctica multimodal y la construcción colaborativa de conocimientos con apoyo de herramientas de enseñanza TICS, la utilización del recurso didáctico de la radio para la promoción del inglés en la comunidad local de la ciudad de Concepción, la realización de un programa de mentores pares en prácticas intermedias de carreras de Pedagogía y la implementación de prácticas de alfabetización académica para estudiantes de pregrado.

