

Culmina exitosamente Diploma en evaluación dictado por la UNIDD



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) de la Dirección de Docencia puso término al Diploma Técnicas e Instrumentos para la evaluación de competencias en asignaturas integradoras que se impartió para docentes sin formación pedagógica.

Fueron 23 los académicos, de distintas Facultades y campus, quienes tomaron este Diploma que tenía como objetivo proveer a los docentes de una batería de técnicas e instrumentos de evaluación que les permitiesen evaluar asignaturas integradoras en el contexto de los planes de estudio.

Algunos de las técnicas que se revisaron en las 14 clases fueron Mesa redonda, Ensayo, Debate, Presentación oral, Portafolio, Dilemas morales, etc.

Además, las primeras clases y la última del Diploma, estuvieron enfocadas en contextualizar los contenidos con el rediseño de asignaturas integradoras y matrices de consistencia.

Al finalizar la última clase, los docentes se mostraron muy satisfechos de los contenidos recibidos durante el Diploma, lo que también se vio reflejado en las encuestas de satisfacción que se hicieron clase a clase y en los positivos comentarios de los asistentes.

Con el objetivo de evaluar los aprendizajes que los docentes debían alcanzar en el Diploma de técnicas e instrumentos para la evaluación de competencias en asignaturas integradoras, los participantes deberán entregar un portafolio de evidencia.

UDARAE organiza ceremonia puntajes nacionales y regionales

En el Auditorio Salvador Galvez de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción, la Unidad de Admisión y Registro Académico Estudiantil (UDARAE) que pertenece a la Dirección de Docencia, organizó la entrega de reconocimientos a los estudiantes que alcanzaron puntajes nacionales y regionales en la PSU 2016.

En esta ocasión fueron 19 los jóvenes que lograron los más altos puntajes en la prueba, 14 hombres y cinco mujeres. Precisamente fue una de ellas la que obtuvo el mayor promedio PSU entre las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, llegando a 843,5 puntos.

En la ceremonia, el Vicerrector de la Universidad, Bernabé Rivas, instó a los estudiantes a matricularse en las casas de estudios de la región: "Si deciden estudiar en otras regiones, los animo a que regresen porque su región necesita de jóvenes como ustedes".



La entrega de diplomas contó con la visita del Seremi de Educación, Sergio Camus y autoridades de las Universidades de Concepción, Bio-Bio, Santísima Concepción, Federico Santa María, Andrés Bello y del Desarrollo.

"A los nuevos docentes: Estudien permanentemente, preparen cada una de sus clases con ejemplos acotados a la carrera a la que imparten"



"En mis clases siempre traté de crear un ambiente cálido pero exigente con reglas claras y efectivas, intentando siempre ser un profesor cercano, dispuesto a escucharlos, incluso en aspectos que van más allá de lo académico. Esforzándome en forma reiterada para que los estudiantes alcanzaran un sólido conocimiento académico que los preparara para resolver los problemas que en el futuro la sociedad demandará de ellos".

El Dr. Hernán Maturana de la Facultad de Ciencias Químicas, es un renombrado docente que llegó a la Universidad en 1961. Con una importante trayectoria, hace un repaso de su relación con los estudiantes, revisa los cambios de la sociedad y proyecta sus planes a futuro.

1. ¿Cuándo comienza su carrera en la Universidad de Concepción?

Inicie mis labores académicas en la Universidad de Concepción a comienzo de 1961, en el recién creado Instituto Central de Química y específicamente en el naciente Departamento de Química Analítica e Inorgánica que estaba bajo la dirección del Dr. Burkhard Seeger S.

La mayoría de los docentes de ese momento eran Químicos Farmacéuticos, que se habían trasladados desde la Facultad de Química y Farmacia hasta este naciente Instituto atraídos por la Química. La consolidación del Departamento antes mencionado fue todo un desafío para los docentes que recién se habían incorporado, ya que teníamos poco material, escasos reactivos y los instrumentos para realizar análisis brillaban por su ausencia. Fue una tarea ardua, de conjunto, en la que todos tuvieron que poner su grano de arena, para hacer posible la docencia y en particular los trabajos de laboratorio.

2. ¿Qué diferencias observa en los estudiantes de antes con los de hoy?

Las comparaciones son a menudo conflictivas y odiosas y tampoco se deben generalizar pero intentaré incursionar en algunas de ellas, naturalmente, desde un punto de vista subjetivo.

Las diferencias entre los estudiantes de ayer y hoy van en conjunto con la evolución que ha ido experimentando la sociedad. Los grandes avances tecnológicos, la globalización, la gran revolución en las comunicaciones han motivado que los jóvenes de hoy sean personas más independientes, que se atreven a expresar sus opiniones con más soltura, son más auténticos, más transparentes, pero también más individualistas. Les falta, eso sí, más iniciativa, más empuje por conseguir sus objetivos, más dedicación y que tengan un conocimiento más profundo de lo que significa la palabra respeto en todo orden de cosas. Se nota que para muchos los límites no existen, o simplemente los ignoran.

Todo esto, a mi parecer, es un fiel reflejo, de lo que ocurre a nivel de esta sociedad tan permisiva. Y como algo reciente, en algunos de ellos se nota una nueva adicción, "la telefonitis móvil". Afortunadamente, como personas que son, están en continua evolución lo que también permite la oportunidad de una mejora continua.

3. ¿Cuál(es) considera que son sus aportes más importantes a la docencia universitaria?

Pregunta un tanto compleja y vasta, pues han sido muchos años dedicados a ella, y en todo en lo que he intervenido, a lo largo del tiempo y que se ha logrado, ha sido tarea de muchos docentes que han aportado su experiencia, conocimientos, dedicación, responsabilidad y amor por la causa universitaria.

En lo personal, en mis clases siempre trate de crear un ambiente cálido pero exigente con reglas claras y efectivas, intentando siempre ser un profesor cercano, dispuesto a escucharlos, incluso en aspectos que van más allá de lo académico, esforzándome en forma reiterada para que los estudiantes alcanzaran un sólido conocimiento académico que los preparara para resolver los problemas que en el futuro la sociedad demandará de ellos. A la vez, estimulando las relaciones interpersonales, los hábitos de trabajo, la iniciativa, la honestidad, el honor, la dedicación y perseverancia en el trabajo intelectual.

Muchos de ellos en el futuro recordaran con una sonrisa aquella frase que coloqué en la página inicial de los certámenes: PROMETO POR MI HONOR NO DAR NI RECIBIR AYUDA DURANTE EL CERTAMEN. Firma.

En cuanto al Instituto Central de Química y después Facultad de Ciencias Químicas, puedo mencionar que tuve activa participación en la consolidación de los planes de estudio tanto de la carrera de Licenciatura en Química como también en la carrera de Químico Analistas. En 1972 participé activamente en la comisión que elaboró las bases del Doctorado en Química, que fue liderado por el Profesor Mario Suwalsky W. y que dieron inicio a los estudios de Doctorado en Química en el año 1974.

Lo que es hoy la Facultad de Ciencias Químicas ha sido el fruto del esfuerzo permanente de sus autoridades y de todo su personal docente del cual formo parte.

4. ¿Qué proyectos espera concretar en el futuro?

De tener el tiempo suficiente, me gustaría mucho plasmar mi experiencia académica escribiendo algún libro de Química Analítica, Aseguramiento de la Calidad en Laboratorios Analíticos y sobre Extracción por Solventes.

5. ¿Cómo cree que aporta la docencia universitaria al desarrollo de nuestro país?

Nuestra Universidad, una de las mejores de Chile, colabora activamente en el desarrollo y progreso del país formando profesionales con una excelencia académica que los capacita para resolver los problemas que el país demanda, y también entregando profesionales con iniciativa, espíritu de liderazgo, empáticos, honestos, responsables, valores con que ya muchos de ellos prestigian a esta casa de estudios ocupando elevados cargos tanto en el país como en el extranjero.

6. ¿Qué consejos le daría a los nuevos profesionales que dan sus primeros pasos en la docencia universitaria?

Por prudencia no acostumbro a dar consejos, pero algunas cosas les podría sugerir, por ejemplo: Estudien permanentemente, que preparen cada una de sus clases con ejemplos acotados a la carrera a la que imparten. El Ciclo de Deming, de la mejora continua los ayudará mucho en este sentido. Hay que tratar de encantar a sus alumnos con sus materias, haciéndolas amigables con ellos. Ser prudente y respetuosos con los estudiantes, pero al mismo tiempo ser cálidos y exigentes. Y que sepan escuchar y dialogar con ellos en forma permanente.

CFRD investiga herramientas digitales para la inclusión

Mejorar el uso de sitios web y la proporción de tecnologías a personas con discapacidad visual, auditiva y motora, es el objetivo del proceso de indagación que se encuentra desarrollando el equipo del Centro de Formación y Recursos Didácticos (CFRD).

Las acciones, tendientes a entregar luces sobre accesibilidad de plataformas, comenzaron el segundo semestre del año pasado con la puesta en marcha de un prototipo en el marco del proyecto Explora Conicyt "Mágico Chile", que contempla la creación de un mapa interactivo oceanográfico con capacidad de ser apreciado por niños discapacitados.

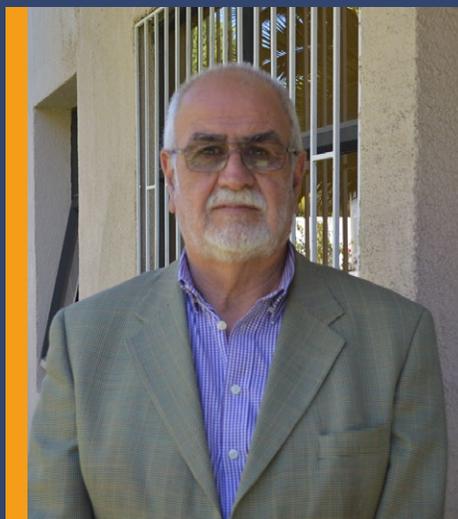
El trabajo del CFRD con foco en la inclusión, no es algo nuevo. Ya en 2015 se efectuaron esfuerzos en conjunto con el Programa In-

terdisciplinario por la Inclusión, Includec, para la creación de un sitio web pionero en este aspecto. El desafío, hoy, es seguir profundizando en aspectos técnicos y sociales en el desarrollo inclusivo.

"Distintas instituciones que están constantemente con niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad, tales como Coalivi, Colegio Biobío y Colegio Per se, han podido testear de forma exitosa los productos del CFRD, lo cual no solo es bueno para nosotros, sino que también es muy enriquecedor", indicó al respecto Marcos Palma, ingeniero informático que forma parte del cuadro investigativo.



"El 2017 es una año de desafíos y crecimiento para la Dirección de Docencia"



El Director de Docencia de la Universidad de Concepción, José Sánchez, realiza un balance del trabajo que se hizo el año pasado y entrega detalles de los desafíos que se vienen para el 2017.

1. ¿Qué balance puede hacer de la Dirección de Docencia para el 2016?

El balance que hacemos desde la Dirección de Docencia del año 2016 es muy positivo, ya que a pesar de que la docencia se vio afectada por las movilizaciones estudiantiles, gracias al esfuerzo de los académicos y sus autoridades fue posible sortear las dificultades que se presentaron y terminar, aunque desfasado, el año académico 2016 recuperando las actividades perdidas.

En este sentido es justo reconocer el apoyo que hemos tenido de la Dirección de Tecnologías de la Información (DTI) que logró adaptar los sistemas informáticos a las necesidades.

También es importante destacar que los académicos han asumido con mucha responsabilidad esta situación y han respondido de muy buena manera a todos los requerimientos que les hemos hecho, siempre pensando en el beneficio de nuestros estudiantes.

2. ¿Cuáles considera que fueron los principales logros de la Dirección de Docencia durante el año recién pasado?

Tuvimos varios logros importantes durante el 2016, entre los que podemos destacar: el trabajo

que se hizo en Planificación estratégica para los años 2016 – 2020. El propósito de este proceso fue delinear el actuar de este ámbito en los próximos 5 años, además de alimentar al proceso de planificación estratégica institucional.

El trabajo se desarrolló en etapas: la primera fue la socialización del proceso con los académicos, luego se definieron los principales elementos estratégicos que caracterizan la formación de pregrado; como tercer paso se analizó la planificación estratégica del pregrado UdeC. Estas etapas tuvieron como finalidad la reflexión y debate en torno a cómo debe plantearse el pregrado en los próximos cinco años.

Un punto muy importante del año pasado fue la acreditación institucional en el área de pregrado y el ser reconocidos como una institución de excelencia. Recordemos que la Universidad de Concepción logró la acreditación por siete años.

También se avanzó en las capacitaciones que se realizaron a través de la UNIDD, con una gran cantidad de docentes que asistieron a estas instancias que se realizaron todos los meses del año. Además de las Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se hicieron en julio del año pasado y enero de este año.

Como siempre se continuó con el apoyo a los estudiantes a través del CADE. Se efectuaron múltiples talleres de distinta índole para los alumnos que forman parte del Círculo CADE, así como también se dictaron algunos de estos talleres en carreras y Facultades que los solicitaron.

3. ¿Cómo se prepara la Dirección de Docencia para el año 2017?

La docencia es una actividad fundamental en la Universidad y requiere de una adecuada planificación. Cada año la Dirección de Docencia se prepara para recibir a los estudiantes de nuevo ingreso a través de los distintos sistemas de admisión, entre los que están los procesos especiales de ingreso que nos presentan como una Universidad que lidera en inclusión.

Los estudiantes de nuevo ingreso deben pasar por un proceso de diagnóstico que permite diseñar actividades de nivelación y apoyar a los estudiantes más débiles para que consigan mantenerse en la Universidad.

La Dirección de Docencia prepara el calendario académico 2017 y coordina todos los procesos administrativos y académicos relacionados con la aplicación del calendario de docencia.

La capacitación de los académicos es una tarea fundamental y por ello la UNIDD desarrolla instancias sistemáticas de perfeccionamiento docente. Recientemente inauguró una nueva versión del Diplomado en Docencia para la Educación Superior en el Campus Los Ángeles con la participación de 32 académicos. A la fecha son ya 50 los académicos que han cursado este programa.

También se realizaron las Jornadas de Perfeccionamiento Docente en enero, en las que se presentaron distintas instancias de capacitación para los académicos. En esta versión, se presentaron Paneles de reflexión en torno a la docencia universitaria, se realizó la presentación de una serie de videos que van en apoyo a la capacitación docente y se impartieron talleres para nuestros profesores.

Y en otro hito muy importante, este año seremos sede del IV Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje que se realizará el 26, 27 y 28 de julio. En este congreso se abordarán temáticas como: Inclusión, Acceso, equidad y calidad, Gestión curricular, entre otros. Se revisarán estilos de aprendizaje como: Experiencias pedagógicas en el aula, Neurociencias, Diagnóstico y propuestas educativas, etc. Mayor información al respecto, se puede revisar en <http://ciea.udec.cl/>.

Académicos de campus Los Ángeles participaron en Diplomado a través de la UNIDD

Continuando con una de las iniciativas de la Unidad de Investigación y Desarrollo DoContinuando con una de las iniciativas de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) de la Dirección de Docencia, que es entregar capacitaciones en los campus, se realizó en la capital de la provincia de Bío-Bío (Los Ángeles) una nueva versión del Diplomado en Docencia para la Educación Superior durante el mes de enero.

Este Diplomado que se dictó el año pasado en el campus Concepción, se trasladó hasta Los Ángeles respondiendo a las inquietudes de los académicos por ser parte de estas instancias de capacitación. Las clases se iniciaron el 3 de enero y concluyeron el viernes 13 de enero.

Algunos de los módulos que se dictaron fueron: Contextos y desafíos para la docencia universitaria que lo hizo el Director de Docencia, José Sánchez. Otro de los ramos fue Estrategias didácticas innovadoras por la Subdirectora de Docencia, María Teresa Chiang. El Jefe de la UNIDD, Claudio Díaz dictó la clase de Diseño curricular orientado al desarrollo de competencias. En tanto, el módulo Tecnología de la información para la enseñanza y aprendizaje efectivos fue del profesor Héctor Cerna del Centro de Formación y Recursos Didácticos (CFRD).

En total, son siete los módulos que tiene el Diplomado. Uno de ellos, es un electivo de profundización, que será el único con clases en abril del próximo año. Los otros dos módulos los hicieron los asesores curriculares Constanza Rojas y Jorge Ávila. Fueron un total de 32 docentes de Los Ángeles que se inscribieron en el Diplomado en Docencia para la Educación Superior, lo que demuestra el gran interés de los académicos por sumarse a estas instancias.



UNIDD realizó nueva versión de Jornadas de Perfeccionamiento Docente



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD) perteneciente a la Dirección de Docencia, preparó una nueva versión de las Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se realizaron desde el lunes 9 al viernes 13 de enero.

La programación de esta semana de capacitación consideró talleres, paneles de reflexión, y diálogos sobre docencia universitaria, además de la presentación de videos de apoyo a la capacitación docente, entre otras alternativas para los académicos.

Tal como se hizo para las Jornadas de Perfeccionamiento Docente que se desarrollaron en julio del año pasado, hubo una alta cantidad de académicos interesados en participar.

CADE realiza capacitación para postulantes a Monitores 2017



El Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante (CADE) de la Dirección de Docencia realizó la primera de dos capacitaciones para alumnos que están en proceso de postulación para ser Monitores durante 2017.

Fueron 23 estudiantes los que llegaron a esta primera instancia de capacitación que busca entregarles las directrices del trabajo que realiza el CADE y cuáles serán las tareas específicas que cada uno de ellos deberá cumplir si pasan las etapas de este proceso.

Cindy Silva, alumna de Pedagogía en Filosofía de segundo año argumentó que espera ser Monitora para apoyar a otros compañeros, le gusta participar en instancias de este tipo y evitar la deserción en su carrera y otras.

En tanto, Daniel Antiao, de segundo año de Pedagogía en Música afirmó: "Quiero ayudar a otros a ser menos tímidos en su adaptación universitaria. Yo también integré el Círculo CADE y el apoyo que recibí fue parte importante de mi proceso académico".

Esta es la primera capacitación que se desarrolla, la segunda se realizará en enero. En total fueron más de 60 los estudiantes que postularon a ser Monitores CADE 2017, por lo que el proceso que se debe cumplir es muy exhaustivo y riguroso. Todo esto con el objetivo de acompañar en forma óptima a los nuevos estudiantes de nuestra universidad.

UNIDD realiza videos entrevistas a docentes que participan en instancias de capacitación

La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UNIDD), a través del área de comunicaciones de la Dirección de Docencia, está realizando una serie de videos entrevistas a los académicos que participan en capacitaciones, Diploma y Diplomados.

De esta forma, mientras se dictó el Diploma Técnicas e Instrumentos para la evaluación de competencias en asignaturas integradoras, se entrevistó a ocho docentes, quienes en forma voluntaria decidieron participar de los videos, con el objetivo de incentivar a sus colegas a sumarse a las instancias de capacitación que mensualmente propone la UNIDD.

Es importante destacar que este trabajo se realiza gracias al apoyo profesional del Centro de Formación y Recursos Didácticos (CFRD). Estos videos están disponibles en la página de la UNIDD y pronto lo estarán en el nuevo sitio web de la Dirección de Docencia. El resultado de las entrevistas se pueden revisar directamente en: <http://docencia.udec.cl/unidd/>

