

Docencia de Pregrado alcanza importantes hitos en 2016



Durante el año 2016 la Docencia de Pregrado logró dos hitos fundamentales para su proyección con miras al centenario de la institución.

Por un lado, los siete años de acreditación institucional son un reflejo del buen trabajo realizado hasta aquí y un aliciente para el nuevo camino que comienza a recorrer la universidad, comprometiéndose un plan de mejoramiento institucional con grandes desafíos para el área de docencia de pregrado.

En este aspecto, el Director de Docencia, José Sánchez presidió el Subcomité de Pregrado, que estuvo integrado por distintos académicos pertenecientes a diversas unidades de la Universidad.

En paralelo, la Dirección de Docencia llevó a cabo un proceso de Planificación Estratégica del Pregrado, el cual alimentó al proceso de Planificación Estra-

tégica Institucional. En el se estableció la hoja de ruta que guiará el desarrollo de la docencia de pregrado entre los años 2016 y 2020. En lo principal, los objetivos de la docencia de pregrado para estos años son: Captar, incorporar y retener a estudiantes comprometidos con una formación profesional integral y de calidad; Fortalecer el desarrollo del proceso formativo y; Fortalecer la vinculación con el medio profesional para un mejor desarrollo del pregrado.

Además, las unidades que forman parte de la Dirección de Docencia: UNIDD, CADE, UDARAE, CFRD y Horarios, también tuvieron importantes avances dentro de sus objetivos, contribuyendo así al fortalecimiento de la docencia de pregrado en la Universidad de Concepción.

UDARAE coordina admisión de 5080 nuevos alumnos para 2017

La Unidad de Admisión y Registro Académico Estudiantil, UDARAE, trabajó en la planificación, coordinación y ejecución de los procesos de postulación, selección y matrícula correspondientes a los Sistemas de Admisión a la Universidad de Concepción. Además, a través de dicha Unidad se efectuó la actualización de información en el sitio Admisión 2017 de la página web de la Universidad.

Como todos los años coordinó el proceso de admisión de los nuevos estudiantes, alcanzando la cifra de 5080 alumnos de primer año. Dentro de la representación del DEMRE se organizó la aplicación de la PSU en 10 comunas de la provincia de Concepción, alcanzando a 18900 candidatos, 41 locales de rendición y 549 salas.

También se trabajó en la elaboración de múltiples informes y tabulaciones referidas a la cantidad de alumnos en diferentes situaciones académicas, por Facultades, Carreras y Sedes, a requerimiento de Autoridades de la Universidad, docentes para proyectos Mecesp y de organismos externos tales como el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación, Consejo de Rectores, Comité Técnico Asesor del Comité Directivo del Consejo de Rectores, entre otros.



2318 estudiantes participan en charlas y talleres del CADE

El Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante, CADE, realizó importantes actividades con los alumnos de la Universidad. Dentro de las metas más importantes alcanzadas durante 2016 se pueden nombrar las siguientes: 2318 estudiantes asistieron a los talleres y charlas que se realizan mensualmente. De estos, 1446 lo hicieron en más de una ocasión.

Los profesionales que trabajan en el CADE recibieron a 259 estudiantes en sesiones individuales, alumnos que forman parte de la Beca de nivelación académica BNA, a través del Círculo CADE.

Es importante destacar que el trabajo que el CADE efectúa todos los meses, también está dirigido para los estudiantes de los campus Chillán y Los Ángeles, además de Concepción. En dichas ciudades se hicieron talleres y charlas.



Otro de los puntos importantes fue la puesta en marcha de la iniciativa cultural Libros abiertos. Un espacio de fomento para la lectura y a la vez de desapego de lo material. En esta instancia se instaló un espacio en el Centro para la Formación de Recursos Didácticos, CFRD, con libros donados para que toda la comunidad universitaria tenga libre acceso a ellos.

"Creo firmemente que el generar una buena relación estudiante-docente, demostrándoles un genuino interés por la persona, nos permite ayudarles en esta etapa de sus vidas"



Al inicio de cada semestre les digo a mis estudiantes, que mi objetivo principal es "que al término de la asignatura sean mejores personas y más felices"

La profesora Karin Reinicke del Departamento de Biología celular de la Facultad de Ciencias Biológicas realiza un repaso de su carrera y comenta la importancia de mantener una buena relación con los estudiantes.

1.- ¿Cómo fueron sus inicios en el área académica en la Universidad?

En realidad no tenía claro si mi camino era quedarme en la universidad, pero me ofrecieron un cargo en el departamento de Histología y Embriología del entonces Instituto Médico Biológico (ahora departamento de Biología Celular de la Facultad de Ciencias Biológicas). Así a partir de 1978 mis docentes se transformaron en colegas, y yo la única docente mujer entre profesores varones, la mayoría de ellos cirujanos-dentistas.

Por otra parte, no fue para nada fácil realizar actividades docentes a estudiantes con los cuales nos separaban solo algunos años de edad, sin embargo el apoyo de colegas y la experiencia obtenida en la Pontificia Universidad Católica, fueron importantes para iniciar la vida académica en el ámbito de la docencia e investigación.

Esta última se impulsó en el departamento de manera significativa con la llegada del Dr Francisco Nualart en el año 1990, cuyo trabajo conjunto fue el comienzo de una labor muy fructífera y que atrajo a un número importante de otros académicos investigadores.

En relación a la actividad docente, a pesar de no tener mayor conocimiento respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la diversidad en estrategias pedagógicas a aplicar, mi norte, desde un comienzo fue: "no defraudar a los estudiantes y ayudarlos en el proceso de aprendizaje, como yo habría deseado lo hiciesen conmigo".

2.- ¿Qué podría destacar de su trayectoria como docente?

Si bien uno siempre podría haber hecho las cosas mejor, hay muchos factores que influyen y pueden llegar a ser determinantes en el día a día. Durante muchos años estuve formando parte de grupos de investigación de nuestra facultad, que me apasionaba, y cuyo trabajo quedó plasmado en publicaciones científicas.

Sin embargo, la docencia siempre ocupó un lugar muy relevante en mi quehacer, puesto que se trata de la formación de jóvenes que llegan con inquietudes e ideales, y además necesitaba ser coherente con la meta que me había propuesto de influir positivamente en su formación. Con esa finalidad he estado capacitándome permanentemente en distintos ámbitos de la docencia, a través de talleres, cursos, programas de postgrado, en esta y otras universidades. Esto a su vez ha dado lugar a trabajos de investigación realizadas con colegas del departamento y de la facultad, lo que me ha permitido a su vez, comunicar resultados en jornadas, congresos nacionales e internacionales.

Haciendo hoy día esta reflexión, me siento contenta porque ahora veo que las decisiones tomadas fueron acertadas, y la entrega coronada por el agradecimiento y afecto de estudiantes de muchas generaciones de distintas carreras, el reconocimiento de mis pares y de la propia institución.

3.- ¿Qué diferencias observa entre los estudiantes de antes y de hoy?

No creo en que todo tiempo pasado fue mejor, sin embargo, a los docentes con años de trayectoria, no siempre nos es fácil comprender y sintonizarnos con las motivaciones de nuestros estudiantes. Estamos conscientes que el mundo cambia en forma vertiginosa y que los medios de comunicación inciden en las conductas y toma de decisiones de los jóvenes. Así, en el contexto de su formación, preocupa el deseo de lograr metas a corto plazo y con poco esfuerzo, lo que no coincide con la propuesta de una formación sólida que tenemos para ellos, los docentes.

Debemos hacer esfuerzos para encantarlos en su propio proceso de aprendizaje y conectarlos permanentemente con la relevancia del conocimiento que están adquiriendo. Por otra parte, es notorio el individualismo que se da entre los ellos, en lugar de anhelar el crecimiento personal y apoyar a compañeros que lo requieren, está el éxito individual y la competencia.

4.- ¿De qué forma impacta un docente en la formación de sus estudiantes?

Esta pregunta encierra un ámbito muy importante de nuestro quehacer diario. Sinceramente pienso que el mejor curso "on line" no es capaz de reemplazar la relación "estudiante-docente" que podemos llegar a establecer en el contacto directo.

Nosotros, como seres sociables necesitamos de la ayuda, guía y también el afecto de los más cercanos. En la etapa de formación en la que están los jóvenes, nosotros somos un referente para ellos, no solo en la experticia disciplinar, sino que en lo que somos y reflejamos como personas, y el apoyo que les podemos brindar en esta etapa importante de sus vidas. Es quizás esto último con lo que se quedarán y nos recordarán como adultos. Al inicio de cada semestre les digo a mis estudiantes, que mi objetivo principal es "que al término de la asignatura sean mejores personas y más felices".

En relación a lo anterior, no puedo dejar de compartir la emoción que sentí, hace muy poco, cuando un grupo de estudiantes me esperó a la salida de una clase, para comunicarme que por unanimidad, me habían elegido como "docente-integral". Esto además acompañado de un significativo obsequio y una hermosa carta, que guardaré con mucho cariño y cuyo gesto no olvidaré jamás.

5.- ¿Qué consejos le daría a un profesional que está iniciando su carrera en la docencia universitaria?

La actividad académica se ha hecho cada vez más exigente, e involucra el compromiso del docente en diferentes áreas, de las cuales una de ellas es la docencia, que es tremendamente relevante ya que se trata de la formación de profesionales, que con responsabilidad, la universidad entrega a la sociedad. Por lo tanto les diría a mis jóvenes colegas que todo lo que hagan o dejen de hacer es importante en la etapa del proceso de formación de los futuros profesionales. Para ello es fundamental, además de la actualización constante en lo disciplinar, el perfeccionamiento en las distintas áreas que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien el estudiante puede adquirir la información fácilmente, nosotros debemos guiarlos para que pueda generar su propio conocimiento. Ser "docente" es mucho más que entrar y salir de un aula, es entregarles gran parte de nuestros desvelos y de lo que somos, para que sean felices y mejores personas, pero vale la pena.

“Tenemos importantes metas que van de acuerdo a los objetivos que tiene nuestro programa”



“Estimo que los objetivos 2017 focalizan adecuadamente el trabajo con estudiantes, particularmente aquellos que tienen condiciones de talento para acceder a la educación superior, mantenerse en ella y graduarse.”

El Director Ejecutivo del Programa de Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior, PACE, Jorge Ulloa, comenta cuáles son las principales tareas y metas que tiene el PACE para este año.

1.- ¿Cuáles son los principales objetivos del PACE?

Originalmente el objetivo era “Restituir el derecho a la educación superior, a través de un programa que acompañe y prepare, durante la educación media, a estudiantes de los establecimientos subvencionados seleccionados, con énfasis en la equidad e igualdad de oportunidades.” A partir del año 2017, el MINEDUC ha definido dos objetivos:

I. Permitir el acceso a la Educación Superior de estudiantes destacados en Enseñanza Media, provenientes de contextos vulnerados, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanentes y el aseguramiento de cupos adicionales a la oferta académica regular, por parte de las Instituciones de Educación Superior participantes del Programa.

II. Facilitar el progreso de los estudiantes que accedan a la Educación Superior gracias al Programa, a través de actividades

de acompañamiento tendientes a la retención de aquellos durante el primer año de estudios superiores.

Estimo que estos objetivos 2017 focalizan adecuadamente el trabajo con estudiantes, particularmente aquellos que tienen condiciones de talento para acceder a la educación superior, mantenerse en ella y graduarse.

Por ello el programa tendrá dos focos: Uno en el establecimiento, donde iniciaremos el trabajo de fortalecimiento de todos los estudiantes en torno a habilidades que dan sustento al desarrollo de estudios superiores: habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales, mismas que se profundizarán o ampliarán en los primeros años con aquellos estudiantes que ingresen a la universidad de Concepción.

2.- ¿Cuántos estudiantes ingresaron a la Universidad de Concepción a través del PACE y de dónde provienen?

De los estudiantes, ingresaron 99 matriculados por vía PACE a los que se sumaron luego otros 80 matriculados por vía regular pero provenientes de establecimientos PACE de la región y otros 12 de los 20 establecimientos que atiende PACEUDEEC tienen estudiantes en alguna de las Sedes de la UDEC, la mayoría concentrados en Concepción. Respecto de los matriculados PACE en la UDEC, el 35% proviene de la región y de establecimientos apoyados por la UDEC. Los demás estudiantes proceden de otras regiones, Antofagasta por el norte y Futaleufú por el sur.

3.- ¿Cómo es el proceso de adaptación de estos estudiantes y que apoyo reciben?

Un componente del trabajo del PACE es la Estrategia AES (Acompañamiento a la Educación Superior). Institucionalmente el CADE ha logrado una amplia experiencia en apoyo a los estudiantes en sus primeros años de Universidad. Se entrega apoyo social, emocional y nivelación académica. Esto es especialmente relevante considerando que nuestros alumnos/as proceden de fuera de Concepción, incluso fuera de la región. Vienen de establecimientos públicos que arrastran déficit curricular importante. No obstante, son alumnos talentosos, que es lo verdaderamente relevante.

4.- ¿Qué cambios se generan en estudiante al ingresar al programa PACE en su etapa escolar?

Los cambios no los tenemos medidos ni documentados completamente. Los escasos estudios, especialmente relacionados con los programas propedéuticos en Chile, muestran que el apoyo socioemocional es clave y trabajar expectativas en ellos y en sus familias es vital.

Una Apoderada en Mulchén, cuando les hablábamos de estas posibilidades para sus hijos me preguntó ¿es cierto todo esto profesor? Mejorar expectativas de que es posible acceder a Educación superior, especialmente a la Universidad y que sus talentos, con el apoyo complementario del colegio y complementario nuestro, es posible.

5.- ¿Qué metas tiene el PACE para 2017?

Nuestras metas para el 2017, y con ocasión del ajuste que este año ha experimentado el programa, tienen relación con:

- Consolidar un modelo de acompañamiento a establecimientos educacionales que atienden población estudiantil de bajo nivel socioeconómico dentro de un modelo de vinculación de la Universidad de Concepción con el Sistema escolar.

- Fortalecer el trabajo de apoyo a los estudiantes en sus primeros años en la Universidad para que estos estudiantes se mantengan y se titulen. Este último es un impacto de largo plazo.

Cerca de 1000 docentes asistieron a las actividades de capacitación de la UNIDD



Un total de 951 académicos participaron en programas de Diploma, Diplomado, Inducción y talleres de capacitación que la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, dictó durante el 2016.

Además, se trabajó en los distintos proyectos que la UNIDD viene desarrollando durante los últimos años: rediseño curricular en diversas carreras, articulación con el postgrado, participación en congresos internacionales y nacionales, publicaciones, desarrollo de aplicaciones tecnológicas para la docencia, entre otros.

Dentro de las novedades del 2016, se presentó la herramienta evaluativa virtual RubriUdeC para todos los docentes, además de la Revista Innovare, Revista Electrónica de Educación Superior.

Se lanzaron además dos textos de apoyo para el quehacer docente. Estos libros se encuentran disponibles para los académicos en forma impresa y también virtual a través de la página de la UNIDD.

Unidad de Horarios atendió exitosamente requerimientos de docentes

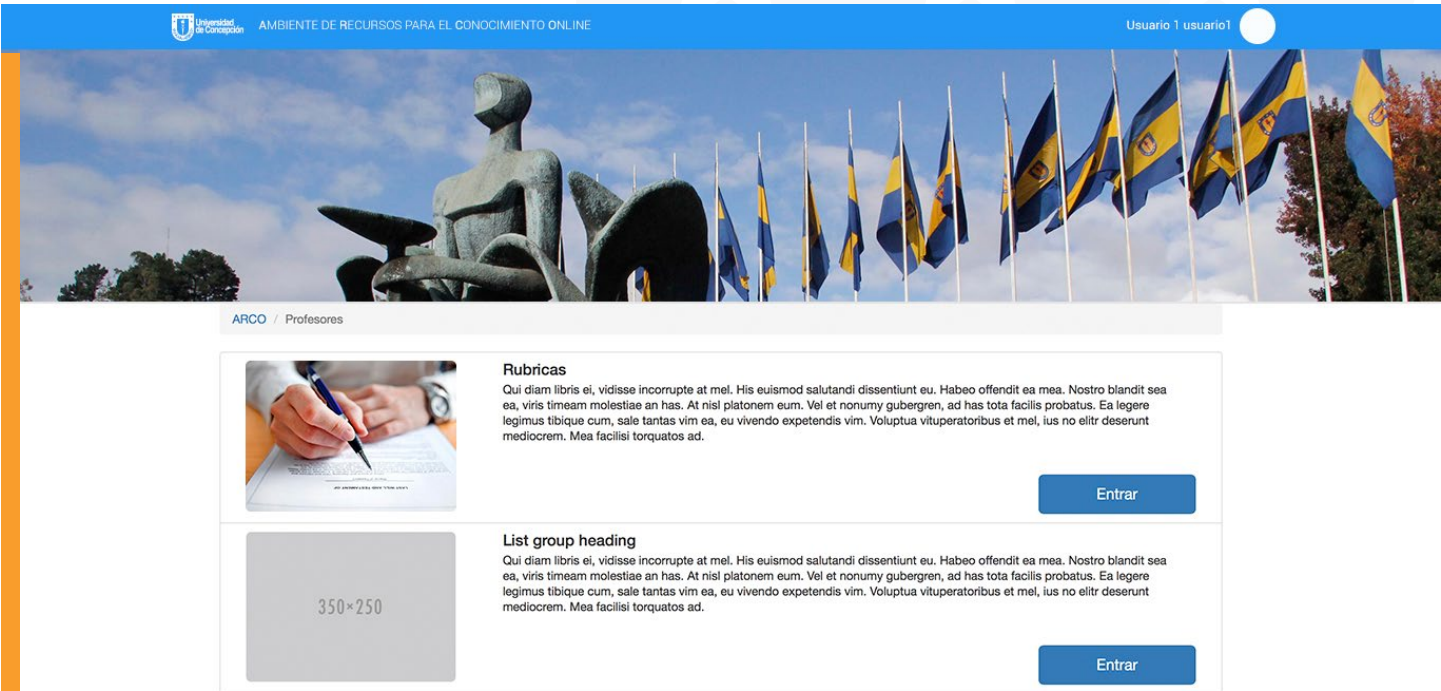
Además de las 39 salas que pertenecen a la Unidad de Programación de Horarios, durante 2016 se dio respuesta satisfactoria a las necesidades de salas de las Facultades. Por ejemplo, las salas permiten la atención de 351 horas diarias para docencia directa y de 156 horas diarias para evaluaciones. Esto permitió que diariamente se destinen 507 horas por semestre para 4995 estudiantes.

Además, en los meses de diciembre de 2015 y enero de 2016 correspondientes al Período Lectivo Extraordinario de Verano (PLEV), la Unidad debió atender la demanda adicional que significó la prolongación de clases del segundo semestre para todas las facultades con excepción de tres Facultades (Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Odontología y Ciencias Económicas y Administrativas) que, por distintos motivos, no pudieron completar las actividades de docencia al 25 de noviembre.

Como se ha hecho en años anteriores, durante el Periodo académico 2015 y 2016 se dio respuesta a peticiones extracurriculares de tipo permanente como Talentos UdeC, Diplomados IGT, Programa PACE, Preuniversitarios FEC e Ingeniería, Propedéutico Dirección de Docencia, entre otras. Además de otras transitorias como Olimpiadas chilenas de Química, Campeonato escolar de matemáticas, Examen Inicia de la Facultad de Educación, por nombrar algunas.



CFRD presenta importante aumento en acceso de usuarios a plataformas



durante 2016 el Centro de Formación y Recursos Didácticos, CFRD, registró alzas considerables en el acceso de los usuarios a las distintas plataformas como Arco, UdeC English online, Evaluación diagnóstica, RubriUdec, desarrollada en conjunto con la UNIDD, entre otras.

En el caso de Arco, más de 18.000 estudiantes, 523 docentes y 250 asignaturas en donde los profesores pueden integrar recursos didácticos y realizar evaluaciones en línea. En un ámbito similar, la plataforma UdeC English online ha seguido robusteciéndose, con la apertura de una tercera modalidad, sumando más de 2.900 estudiantes de pregrado.

La plataforma de Evaluación diagnóstica, llegó a 5800 estudiantes que pertenecen a nuevas carreras y que se integran a este proceso. La nueva herramienta multimedial RubriUdec registró en solo un semestre de uso 112 usuarios que han creado más de 200 pautas de evaluación.

La transferencia de conocimientos fue el nuevo desafío abordado por el CFRD. Se inició con una asignatura complementaria para pregrado y la realización de dos módulos en el Diplomado de Docencia en Educación Superior en las sedes de Concepción y los Ángeles, además de una asignatura de profundización dentro del mismo, impactando en total a más de 74 docentes de la UdeC y otras casas de estudios.

“El rol del docente actual es más bien el de un mentor, que a través de una forma de vida, logra que el estudiante quiera autoperfeccionarse y de esa manera contribuir al desarrollo social”

Desde el año 2007, Mario Aguirre se desempeña como Vicedecano de la Facultad de Odontología, siendo el profesional que más años lleva en su cargo en toda la Universidad. Esta experiencia lo valida como un referente a la hora de hablar de su carrera.

1.- ¿Qué nos puede contar de su trayectoria en la Universidad, desde los inicios hasta hoy?

La Universidad me había llamado la atención desde niño, pero por su parque, por sus edificios, estatuas, el foro y el campanil. La recorrí de a pie o en bicicleta muchas veces y la sentía muy familiar, creo que eso influyó al momento de postular a mi carrera.

Ingresé a la Universidad el año 1976 a estudiar Odontología. Hacía pocos años del quiebre institucional vivido en el país y, eso se notaba en la Universidad y en los estudiantes de ese momento, en algunos aspectos para bien y en otros no.

Ya desde los primeros días en la carrera todos nos dimos cuenta que nuestra capacidad de aprendizaje y de organizar los tiempos iba a ser puesta a prueba, con esfuerzo y también con suerte obtuve el título el año 1982.

Recién titulado obtuve un cargo en Quilpué, donde, por azar, tuve que asumir la Dirección de un Consultorio. Eso no fue fácil porque la formación que recibí no tenía énfasis en la administración, pero la formación odontológica que demostré me permitió ganarme el respeto de mis pares.

Después de un año en ese trabajo, postulé a un cargo de Dentista General de Zona, hoy día Ciclo de Destinación y Formación que me llevó a trabajar en la comuna de Los Alamos. Aquí nuevamente comprobé la buena calidad de la formación obtenida en la Universidad.

Terminado este ciclo, obtuve una Beca Ministerial para formarme como Radiólogo Oral y Máxilo Facial y volví a la Universidad a estudiar de nuevo.

Terminada la Beca obtuve un contrato por



“Afortunadamente, hace ya bastante tiempo que la Universidad, especialmente a través de la Dirección de Docencia, entrega cursos de formación pedagógica y esto se está notando cada día más, permitiendo la mejora constante de los procesos educativos.”

22 hrs. en el Servicio Dental del Hospital Regional de Concepción y poco tiempo después contrato por la otra media jornada en la asignatura de Radiología en la Facultad de Odontología, donde sigo trabajando hasta hoy.

2.- ¿Qué diferencias percibe entre la docencia de antes y la de hoy?

Cuando yo empecé en la docencia se hacía énfasis en los conocimientos disciplinares y nos íbamos formando en docencia mientras la ejercíamos y tomando como modelos a nuestros profesores.

Esto también está apoyado por mejoras y actualizaciones en los reglamentos y por la implementación del modelo educativo UdeC. A mi juicio todos estos factores permiten una docencia mas inclusiva al irse centrando cada día más en el estudiante, sin embargo, no estoy muy seguro de que los estudiantes en general, hayan entendido que ahora el éxito académico depende de una nueva actitud frente a este desafío.

3.- ¿Cómo son los docentes en la actualidad?

En Odontología los académicos son más completos, insisto en lo de académicos, porque en tiempos pasados la función docente podía ser la única actividad a desarrollar, hoy son más preparados, destinan esfuerzos en su formación pedagógica y generan conocimiento en el área educativa.

4.- ¿Qué planes o proyectos tiene la Facultad de Odontología para los docentes este 2017?

Desde hace unos cuantos años la Facultad está apoyando la obtención de grados académicos, de dos magísteres y dos doctores, de los que hemos logrado 16 Doctores y 32 Magísteres en 7 años. En cada departamento de la Facultad hay por lo menos un Magíster en educación superior o en educación médica. Con el Decano creemos que esta debe ser una política permanente. Los resultados ya empiezan a notarse con un aumento en las publicaciones generadas por nuestros académicos.

5.- ¿Cuál es el papel que cumple un docente en la formación del estudiante?

En el nuevo contexto educativo que se está implementando por parte de la Universidad, sumado a los cambios en el sistema educativo nacional y cambios en las características individuales de los estudiantes, el rol de docente se amplía. No puede ser un sabio que transmite su saber porque hoy eso no es suficiente, su rol es más bien el de un mentor que a través de una forma de vida logra que el estudiante quiera autoperfeccionarse y de esa manera contribuir al desarrollo social.

6.- ¿Qué consejos les daría a quienes recién se están iniciando en la docencia universitaria?

Por una parte que asuman la formación en docencia con el mismo rigor que la formación disciplinar ya que creo que la incorporación de la investigación en docencia será cada día más relevante, y por otro lado no perder de vista que la primera razón de estar aquí es lograr el éxito académico y personal de nuestros estudiantes.

"Nuestra carrera vive uno de sus mejores momentos luego de ser acreditados por seis años, desde 2015 a 2021"

La Jefa de carrera de Obstetricia y Puericultura, Carolina Bascur realiza un repaso de los 50 años de historia que este año celebrarán.

"La creación de la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Concepción data de octubre de 1966, cuando las Autoridades Universitarias decidieron crear una Escuela de Matronas en Concepción, partiendo con un curso de Obstetricia que se agregó como otra posibilidad de carrera para las alumnas propedeutas del Área Biológica.

En conversaciones entre el Decano de la Facultad de Medicina y el Director del Servicio Nacional de Salud, se gestionó la posibilidad de que una profesional Matrona de la Dirección General del Servicio de Salud, asumiera la Dirección de dicha Escuela, estableciéndose desde su origen una estrecha relación entre el sector público de salud y la carrera. Es así como el 1º de abril de 1967 se inicia el curso de Obstetricia, bajo la dirección de la Facultad de Medicina, con una matrícula de 35 alumnas cuya dirección correspondió a Lila Alvarado, matrona de Dirección General del Servicio Nacional de Salud, quien procedió a organizar la Escuela de Obstetricia.

El primer plan de estudios contempló una duración de tres años y medio, incluido el año propedéutico, que era un año básico para todos los estudiantes que ingresaban a la universidad, en reemplazo del primer año de todas las carreras. Una vez aprobado este y luego de haber sido aceptado en el concurso de selección, las alumnas se integraban al 3º semestre de la carrera. El último semestre estaba destinado a práctica de Internado en un hospital general de la zona.

Con la Reforma Universitaria en 1968, se suprime el año Propedéutico, se eliminaron las Facultades y se crearon las Escuelas, Institutos y Centros. El curso de Obstetricia se transforma en Escuela de Obstetricia, con presupuesto propio e independiente de la Facultad de Medicina.

A partir de 1969, los alumnos postularon al primer año de la Carrera y el Plan de Estudios, se modificaron a 8 semestres, es así como la Escuela de Obstetricia pasa a formar parte del área de Ciencias Biológicas hasta 1977, cambiando su denominación a Escuela de Obstetricia y Puericultura, constituida por dos departamentos, Atención Obstétrica y Salud Pública.

En 1977 se modificó el plan de Estudios a nueve semestres, con un Currículo semirrígido y de carácter semestral.

Con la nueva Ley de Universidades en 1980, la Universidad de Concepción inició un proceso de reforma (Decreto 80-552), la que puso en marcha la restructuración académica, dando origen a 11 faculta-

des con sus respectivos departamentos. Así, la Escuela de Obstetricia y Puericultura, pasa a denominarse Carrera de Obstetricia y Puericultura, perteneciente al Departamento de Ginecología Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina. En abril de 1987, se separa de este respaldado por Decreto 87-129 de Rectoría y se inviste como Departamento de Obstetricia y Puericultura.



Docentes año 1999

En 1992, el Plan de Estudios es modificado a 9 semestres (Decreto 92-213), otorgando el Grado Académico de Licenciado en Obstetricia y Puericultura y el Título Profesional de Matrona (Decreto 92-99). Posteriormente se ofrece un Programa de Nivelación para Matronas/es egresadas de la Universidad de Concepción, conducente a la obtención del Grado de Licenciada/o en Obstetricia y Puericultura (Decreto 96-181), y a continuación se amplía a Matronas egresadas de otras universidades (Decreto 99-125). En 1999 se modifica el Plan de estudios a 10 semestres (Decreto 99-226), con régimen académico semestral, acorde a las políticas institucionales, a los cambios en la salud de la mujer



Docentes año 2017

y a los nuevos roles profesionales, dicho plan durante su funcionamiento tuvo varias modificaciones hasta que se inserta el último modelo educativo en nuestra Institución.

Otro antecedente importante, que desde el año 2001 se permitió el ingreso de varones a la carrera, donde en promedio ingresan 8 a 10 hombres, de un total de 100 ingresos. El año 2017 ingresaron 101 estudiantes donde el puntaje de corte PSU fue de 644,4

Actualmente se está trabajando en el rediseño curricular, con la finalidad de mejorar la formación de nuestros/as egresadas/os, para obtener el perfil de egreso.

Los Campos clínicos donde se desarrolla la formación del estudiante, se encuentran en Concepción, donde su centro formador más grande es el Hospital Regional, junto a diferentes Centros de Salud Familiar (CES-FAM) que corresponden al nivel Primario de Atención; en Talcahuano contando con

el hospital Higuera y Cesfam de la comuna, por la cantidad de estudiantes que ingresan, se están realizando prácticas clínicas en el Complejo Asistencial Víctor Ríos Ruiz de Los Angeles, y en el Hospital de Chillán.

Las prácticas de internado se concentran en toda las provincias de la Región, que le permiten a los estudiantes conocer distintas realidades y consolidarse como futuros profesionales.

Actualmente se cuenta con 15 docentes de dedicación exclusiva, con formación de postgrado, postítulos y doctorados, en diferentes áreas de desempeño de la profesión, específicamente, área obstétrica, neonatal, ginecológica, sexualidad y gestión.

En octubre de este año vamos a conmemorar nuestro aniversario con el "Congreso Contribuciones y desafíos desde la Matronería para el desarrollo sostenible" que será un importante evento internacional para nuestra carrera".