

UNIDD comienza nueva versión de Diploma para docentes

La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia, inició la segunda versión del Diploma Técnicas e Instrumentos para la Evaluación de Competencias en Asignaturas Integradoras. Este Diploma se dictó por primera vez el año 2016.

El objetivo principal que tiene el Diploma es entregar a los docentes una batería de técnicas e instrumentos de evaluación que les permitan evaluar asignaturas integradoras en el contexto de los planes de estudio.



Algunas de las técnicas que se están desarrollando en el Diploma son: Mesa redonda, Portafolio, Debate, Ensayo, Presentación oral, entre otras. Es importante recalcar que los académicos que están capacitándose no deben tener formación pedagógica previa.

Una de las docentes que está cursando el Diploma es Amer Rivas, quien comentó: "Los contenidos, para mí que no tengo pedagogía, han sido muy útiles. Me doy cuenta que en forma autodidacta aplico algunas de las técnicas, sobre todo en las evaluaciones".

El Diploma tiene la ventaja que es que los docentes estarán preparados para seleccionar de manera crítica, técnicas e instrumentos evaluativos según los contenidos de la asignatura integradora.

Estudiantes y Monitores PACE se reunieron con equipo CADE



Dentro de las instancias de información que tienen los estudiantes que pertenecen al Programa de Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior, PACE, están las reuniones que se realizan con el equipo del Centro de Apoyo para el Desarrollo del Estudiante, CADE, los Monitores y los alumnos.

Es por eso que se hizo un nuevo encuentro al que asistieron 77 estudiantes, 23 de ellos son Monitores y los 54 restantes son alumnos que pertenecen al programa PACE. La reunión tuvo como objetivo informar sobre los beneficios a los que pueden acceder durante el segundo semestre.

En esta ocasión, se contó además, con la asistencia del equipo CADE completo, el que está integrado por dos psicólogos, un trabajador social, la Coordinadora de comunicaciones y los cuatro estudiantes en práctica de las carreras de Psicología y Trabajo social.

Para Andrea Borzone, Psicóloga del CADE, estos encuentros son fundamentales para los alumnos: "La importancia de generar estos encuentros es que permite que los estudiantes PACE tengan un espacio de diálogo donde puedan conocer cómo ha sido la experiencia de adaptación a primer año de sus compañeros y también compartir sus experiencias de manera directa con el equipo CADE. De esta forma se va generando un mayor vínculo y sentido de pertenencia con el programa, aspectos que tributan a su vez a la satisfacción con el PACE en general", comentó al finalizar el encuentro.

Dentro de los temas que generaron mayor interés entre los alumnos, estuvieron los acompañamientos disciplinares, que son reforzamientos enfocados a matemáticas, física y química, instancias donde los estudiantes pueden asistir libremente según su necesidad. También se interesaron mucho en la beca de fotocopia por cuatro mil pesos mensuales, que también se pueden destinar a útiles escolares. Además, les llamó la atención un próximo paseo al Museo Hualpen y Desemocadura del río Bío-Bío que se realizará una vez que las condiciones climáticas lo permitan.

Libros abiertos CADE inició campaña de donación de libros

El Centro de Apoyo para el Desarrollo del Estudiante, CADE, se encuentra en plena campaña de difusión y donación de libros para Libros abiertos CADE, iniciativa que funciona desde el año pasado en el hall de acceso del Centro de Formación y Recursos Didácticos, CFRD.

Esta campaña se está implementando en varios frentes, por ejemplo, se instalaron stands informativos de Libros abiertos CADE en lugares estratégicos de la Universidad, como el frontis de la Biblioteca central, el Foro, el casino Los Patos, además de algunas facultades como Educación y Humanidades.

Además, a través de un correo a toda la comunidad universitaria, se han recibido importantes donaciones de libros. Tal fue el caso de la Biblioteca del Eula, que donó una importante cantidad de textos. Lily Tonioni, Encargada de este espacio, comentó: "Nuestra motivación para donar es ser cada día y en todo momento impulsor y motivador en la formación ambiental como aporte al desarrollo sustentable frente a problemáticas ambientales". Similar fue el caso de Alexi Mondaca, funcionario de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: "Mi padre nos incentivó siempre a la lectura desde niños, espero que esto también sirva de incentivo a todos los jóvenes universitarios, razón por la cual decidimos hacer esta donación en memoria de nuestro padre", afirmó.



Es importante recordar que esta campaña se realizará hasta fines de septiembre y que las personas que estén interesadas en donar libros los pueden entregar en las oficinas de la Dirección de Docencia y del CADE.

CFRD desarrolla tecnologías innovadoras e inclusivas que acercan el mar de Chile a niñas y niños



Un mapa interactivo oceanográfico, juegos, aplicaciones de realidad aumentada y realidad virtual, son algunas de las plataformas que muestran de forma entretenida, características y especies del mar de las regiones de Coquimbo, Biobío, Aysén y Magallanes, para "Mágico ChileMIO".

El proyecto, que ya se encuentra en su segunda versión, es una iniciativa desarrollada a través del Programa Explora de CONICYT, en el marco del XX Concurso de Proyectos Explora de Valoración y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología 2015-2016.

Un equipo interdisciplinario compuesto por COPAS Sur-Austral y el Centro de Formación y Recursos Didácticos

UdeC, con la colaboración de Includec, la Universidad Católica del Norte y el Instituto Antártico Chileno, fue el encargado de dar vida a Mágico ChileMIO; que, este año, se destaca por tener aspectos de accesibilidad virtual e inclusión, permitiendo que personas con discapacidad visual, cognitiva y auditiva puedan acceder a la mayoría de sus contenidos.

ChileMIO considera una nueva forma de aprender, ya que todo usuario tiene la posibilidad de descargar desde Google Play, las aplicaciones de Realidad Virtual y Aumentada, así como las tarjetas coleccionables que funcionan de marcador gráfico para esta última.

Daniel Bordon, Director del Centro de Formación y Recursos Didácticos de la UdeC, encargado del desarrollo tecnológico, argumenta que "como centro es muy bueno trabajar en este tipo de propuestas, desafiándonos con la implementación de la Realidad Virtual y sumando un nuevo sitio web inclusivo a nuestro trabajo".

Asimismo, se generó un equipo de asesoría pedagógica y comunicacional, que trabajó con la información proporcionada por los científicos de COPAS Sur Austral, la Universidad Católica del Norte y el Instituto Antártico Chileno; a fin de simplificar los contenidos científicos.

Patricia Cid es Enfermera e integrante del equipo académico de la Facultad de Enfermería. Además, fue una de las tres personas galardonadas con el premio For Women in Science L'Oréal-UNESCO en 2007 que busca reconocer a promisorias científicas que están iniciando su carrera de investigación, especializándose en doctorados y postdoctorados en Ciencias de la Vida, de la Materia y Ciencias Matemáticas y que se destaquen por su dedicación, compromiso y aportes en sus áreas de estudios.

1.- ¿Cómo fueron sus inicios en el área académica en la Universidad?

En el año 1996 trabajaba como enfermera coordinadora en el Cesfam Nonguén y este centro recibía estudiantes de nuestra universidad.

Comencé a guiar estudiantes de enfermería en el trabajo con la comunidad. Esta experiencia fue muy enriquecedora por el espíritu de trabajo de los estudiantes, se mostraban entusiastas y responsables con las actividades con que se comprometieron con la comunidad.

Fue difícil tomar la decisión de postular al cargo de académico. Me encantaba el trabajo con las personas en su entorno, en la intimidad del hogar donde realmente se muestran tal como son, adaptando a su realidad la educación para así contribuir a lograr cambios en su conducta en salud. Tarea difícil pero no imposible.

Comencé a trabajar en el Departamento de Enfermería de la universidad en abril de 1998, incorporándome en asignaturas como colaboradora y aprendiendo de mis colegas. También me interesé en buscar formación en pedagogía universitaria, asistiendo a cursos en docencia, y adquirí libros en la dirección de docencia. Uno de los libros que me hizo sentido fue el de "Creatividad". La creatividad es uno de los aspectos que te ayuda a desarrollar una docencia de calidad centrada en el estudiante.

2.- ¿Qué podría destacar de su trayectoria como docente?

A través del tiempo he ido aprendiendo a comprender a los estudiantes, es decir, tratar, porque en el aula ves a jóvenes con mucho entusiasmo pero también algunos que percibes sin interés, por la carrera que se han visto obligados a elegir, por su futuro o por sus familias. Esta mirada cambia cuando te entrevistas con ellos, percibes que sus vidas, en la mayoría de los casos, no son fáciles y que hay mucho esfuerzo para seguir estu-

"Nuestra actitud y nuestras palabras pueden fortalecer a un estudiante o marcar negativamente su formación"

diando o están carentes de recursos personales o sociales para estudiar. Te enfrentas a una cruda realidad que a veces se escapa de la visión más general, dándote cuenta que puedes aportar en su crecimiento personal.

Es importante estimular a los estudiantes a estudiar una carrera que les guste, sino es así, que aprendan a amar lo que están estudiando, porque será su profesión de por vida. Sobre todo en las carreras de salud, donde somos responsables con el cuidado de las personas a nuestro cargo, implicando además cuidarnos a nosotros mismos.



Siempre les digo a mis estudiantes: "recuerden que cada día hay algo por conocer de las personas que cuidamos".

3.- ¿Qué diferencias observa entre los estudiantes de antes y de hoy?

Considero que los estudiantes actuales son más directos, más francos, reconociendo una comunicación horizontal con sus docentes.

Hoy en día, ellos tienen incorporada la tecnología, lo que nos obliga al alfabetizarnos rápidamente en las nuevas tecnologías de información para utilizarlas en el aula y hacer una clase que los conduzca al aprendizaje. Existe mucha información a su alcance, lo que nos pone el desafío de lograr que el estudiante seleccione y logre el conocimiento o un aprendizaje específico.

4.- ¿De qué forma impacta un docente en la formación de sus estudiantes?

Nuestra actitud y nuestras palabras pueden fortalecer a un estudiante o marcar negativamente su formación.

Cuando no lo refuerzas o lo expones a críticas negativas se siente que no es capaz de hacer o lograr algo, en cambio, cuando lo estimulas o le haces críticas constructivas, lo fortaleces y aumentas su autoeficacia para enfrentarse al mundo académico y posteriormente a la vida.

Nosotros podemos incentivar el crecimiento personal y profesional de nuestros estudiantes. No es fácil, es un trabajo complejo que nos obliga a identificar que carece cada uno de ellos y cuáles son sus fortalezas, para que en un futuro próximo contribuyan al bien social.

5.- ¿Qué proyectos espera concretar en el futuro?

Me gustaría hacer un proyecto que fomente una relación docente asistencial efectiva, en la cual el estudiante vivenciaría la coherencia entre la práctica y lo que aprendió, fortaleciéndolo como persona y futuro profesional. Para los estudiantes, las enfermeras/os asistenciales son modelos a seguir, por lo cual el trabajo conjunto los potenciaría en su formación.

6.- ¿Qué consejos le daría a un profesional que está iniciando su carrera en la docencia universitaria?

Ser formador implica una gran responsabilidad. Aprender a comprender a los jóvenes de hoy y prepararse en docencia, cada uno domina el conocimiento de su profesión pero trabajar con personas en formación requiere otras habilidades, como tolerancia, respeto hacia el otro, saber comunicar y orientar con ternura y firmeza.

También que sean reflexivos, porque estamos en una sociedad que nos exige producir, pero tenemos que darnos el tiempo para pensar si somos felices con lo que hacemos y esto se reflejará en nuestro actuar.

Tener la madurez para enfrentar las situaciones acontecidas en la enseñanza y solucionarlas. Por ejemplo, si en la práctica ve que el estudiante comete algún error o se equivocó frente al paciente o familia, entrevistarse posteriormente con él o ella en privado, para no exponer su credibilidad frente a las personas que cuidamos.

Integrantes del equipo UNIDD participaron en Congreso internacional en Colombia

Parte del equipo de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia, asistieron al Primer encuentro latinoamericano de enseñanza – aprendizaje en educación superior que se realizó en la Universidad del Norte, en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

Se trata de los asesores curriculares, Constanza Rojas y Jorge Ávila, quienes presentaron la ponencia "Percepción de los estudiantes sobre la implementación de innovaciones pedagógicas desarrolladas por docentes de educación superior en Chile".

El objetivo principal que tuvo este congreso internacional fue intercambiar experiencias y prácticas entre instituciones, centros y personal que apoyan la formación docente en educación superior de tal forma de conocer los procesos que conllevan a la innovación pedagógica y que promueven la creación de espacios para un aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes.

Además de la exposición de los profesionales de la UNIDD, se presentaron destacados conferencistas entre los que se pueden nombrar a Bárbara Oakley y Milton Cox, que cuentan con una importante trayectoria y experiencia en las temáticas abordadas durante los tres días del Congreso.



Dirección de Docencia y Formación Permanente inician Diplomado en Docencia para la Educación Superior



En las oficinas de la Dirección de Docencia, la unidad de Formación Permanente inició la segunda versión externa del Diplomado en Docencia para la Educación Superior. Anteriormente se habían dictado tres versiones internas de este Diplomado para académicos que trabajan en la universidad y una versión externa el segundo semestre del año 2016.

Al respecto, Cecilia Cisterna, Coordinadora General de Formación Permanente, manifestó: "El Diplomado busca fortalecer la función y las estrategias de enseñanza de los distintos profesionales que provienen de diversas áreas y de esta manera mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes".

El programa está orientado a que los participantes sean capaces de promover y valorar los modelos pedagógicos centrados en el alumno y en el aprendizaje en el aula y en su entorno académico. En esta ocasión, las clases se iniciaron con 12 participantes: "Los profesionales provienen de distintas áreas: ingeniería, psicología, asistentes sociales, periodistas, etc. Son personas jóvenes que desean incursionar en la docencia en institutos profesionales o universidades públicas o privadas y que requieren de una formación pedagógica para desarrollar sus clases de manera exitosa", comentó Cecilia Cisterna.

El Biólogo Marino Felipe Tucca expresó su motivación para integrarse al Diplomado: "Quiero aprender nuevos conocimientos y especializarme en docencia, a través de nuevas herramientas y habilidades sociales. Además, desarrollar características, que, como científico, no he desarrollado". Por su parte, Maritza Neira, Ingeniera Comercial, comentó: "Necesito adquirir los contenidos y conocimientos para programar clases, aprender a evaluar, planificar, etc."

“El papel que uno tiene como docente es enseñarles a los alumnos a pensar”



Siempre les digo a los nuevos docentes que nunca se olviden que ellos también fueron estudiantes.

El Vicedecano de la Facultad de Ciencias Ambientales, Roberto Urrutia, conversa sobre su trayectoria académica, comenta los planes de la Facultad para terminar el año y analiza la docencia actual.

1.- ¿Qué nos puede contar de su trayectoria en la Universidad, desde los inicios hasta hoy?

Una vez que terminé el Doctorado en Ciencias ambientales en 1993 en nuestra universidad, comenzamos con Ricardo Barra y Gerardo Azocar, compañeros del Doctorado, un proyecto que nos ofreció el doctor Parra para formar una sede del Eula en el campus Los Ángeles, como una forma de ampliar el rango del centro en dicha ciudad, así estuvimos un año.

Luego de eso, seguimos como colaboradores académicos del Centro Eula en Concepción. Posteriormente, fui a Bélgica a la Universidad de Kent a estudiar el Postdoctorado. Al regresar, se crea una planta académica en el Centro y pasé a formar parte de este grupo.

En ese tiempo teníamos solamente el Doctorado en Ciencias ambientales como instancia formativa, ahí hacíamos clases. Con el paso del tiempo surgió la idea de crear la carrera de Ingeniería ambiental, donde fui Jefe de carrera desde el 2005 al 2010, fui el primero en asumir ese cargo. En ese mismo año, me pidieron ser Director del programa del Doctorado, donde estuve tres años. Luego, en 2013, se crea la Facultad de Ciencias ambientales y me pidieron que asumiera como Vicedecano, trabajo que mantengo hasta hoy.

Además, del Doctorado, tenemos la carrera de pregrado, Magister en cooperación con otras facultades. Por lo tanto, ahora tenemos todas las etapas de formación universitaria: pregrado, Magister, Doctorado y también un Diplomado.

2.- ¿Qué diferencias percibe entre la docencia de antes y la de hoy?

Se me hace difícil poder comparar a los

docentes de antes y de hoy, pero lo que puedo comentar es que hoy existe una relación entre los profesores y los estudiantes, más cercana, al menos eso es lo que pasa en nuestra Facultad.

Al ser un lugar más pequeño, es casi una relación familiar. Un apoderado me dijo una vez que la relación que se da entre nosotros y los alumnos no se da en ninguna parte. La docencia que queremos entregar acá, es muy cercana con los estudiantes.

Por ejemplo, yo no tengo horario de atención, recibo a los alumnos en el horario en que ellos quieran, pueden venir siempre. Todos los colegas de esta Facultad tenemos esa misma relación con los estudiantes, eso es lo que nosotros hacemos y esa es una característica de los profesores del Eula.

3.- ¿Cómo son los docentes en la actualidad?

Hemos tratado de adaptarnos a la forma en que aprenden los alumnos ahora, como son todos “millenians”, nos preguntamos cómo podemos captar la atención de ellos, que ya no aprenden como antes. Se dejó la etapa del pizarrón y la tiza, entonces el estudiante estaba obligado a poner atención, no había los medios de ahora, enviar las presentaciones por correo, sacar fotos, grabar las clases, etc. Entonces, en este sentido, la docencia puede ser mucho más fácil porque todo lo tienes digital.

Por lo anterior, el desafío es más importante, tenemos que pensar cómo les llamamos la atención, cómo transformas el celular en una herramienta que no solo sea de entretenimiento. Por ejemplo, hablamos con los colegas y les pedimos a los estudiantes que busquen información en sus teléfonos, que comparen lo que hablamos en clases con lo que está en Google, para darle un fin académico.

Ahora también hay algunos que están grabando las clases, entonces uno cree que no te están poniendo atención, pero te das cuenta que tienen otra forma de aprender, debemos adaptarnos a los estilos de aprendizaje, con el desarrollo de la docencia y la pedagogía tenemos que identificar cómo están aprendiendo los alumnos, que aprendan haciendo las cosas, que es la teoría actual.

4.- ¿Cuál es el papel que cumple un docente en la formación del estudiante?

El papel que uno tiene como docente es enseñarles a los alumnos a pensar, también les entregamos conocimientos, pero lo más importante es que ellos

aprendan a pensar, si ellos aprenden eso, tú ya cumpliste con tu objetivo. Si ellos saben resolver problemas, lo van a poder lograr, que piensen, que desarrollen la capacidad de enfrentarse a un problema y piensen como resolverlo.

Ahora el conocimiento y la información son tan amplios y está al alcance de casi todos, que es difícil que puedan almacenarlo todo, entonces, lo que tenemos que hacer nosotros como académicos es enseñarles a pensar.

5.- ¿Qué planes o proyectos tiene la Facultad de Ciencias Ambientales para finalizar 2017?

Estamos trabajando en dos líneas: una es respecto de la acreditación de la carrera de pregrado, paralelamente reformulando la malla de esta misma. También terminamos la reacreditación del programa del Doctorado, logrando cinco años, ahora estamos a la espera de una apelación que hicimos sobre estos años de acreditación.

Además, estamos reformulando la malla del Doctorado. Uno de los problemas que tenemos es la permanencia de los estudiantes, que es sobre los cinco años, entonces lo que queremos en reestructurarlo para llegar a los cuatro años o que sea menos de cinco años.

Y también, junto con eso, estamos trabajando en un proceso de articulación del Magister en Ciencias ambientales con el Doctorado en Ciencias ambientales, con el objetivo de que los alumnos que entren al magister puedan pasar directamente a trabajar en el proyecto de tesis, si es que decidieron seguir en el doctorado. De esta forma, se acorta aún más la permanencia de los alumnos.

6.- ¿Qué consejos les daría a quienes recién se están iniciando en la docencia universitaria?

El consejo que yo siempre les doy es que nunca se olviden que ellos también fueron estudiantes. No porque uno pase a ser profesor y esté al otro lado, pierda la condición de recibir, de escuchar, de conversar. Y que los problemas que les afectaron como estudiantes también les afectan a los alumnos que están hoy en este proceso.

Siempre tenemos que procurar tener una relación cercana con los alumnos. Cuando recuerdo mis tiempos de formación, a veces sentía que los profesores no me entendían, entonces siempre es eso, ponerse en el lugar de ellos. Y sobre todo querer lo que uno hace. Para mí esto no es solo un trabajo, estoy en lo que más me gusta hacer y eso es lo que quiero transmitir a los estudiantes.

Enfermería: 70 años formando profesionales de calidad

La Vicedecana de la Facultad de Enfermería, Mónica Burgos, realiza un recorrido por la historia de su carrera, sus inicios, crecimiento, el paso para llegar a ser Facultad y los proyectos que se esperan concretar en el contexto de este importante aniversario.

"Este año 2017 la carrera de Enfermería de la Universidad de Concepción cumple 70 años de existencia, formando más de 3.760 profesionales de calidad y excelencia. Es necesario recordar nuestros inicios, la historia nos ayuda a entender el presente y proyectarnos al futuro.

En el año 1947- en el que se estimaba que en territorio nacional habitaban algo más de cinco millones de personas, donde la expectativa de vida para las mujeres era de 57 años y para los hombres de 53, donde predominaban enfermedades infecciosas y parasitarias que afectaban preferentemente al sector infantil - se funda la Escuela de Enfermería de Concepción, bajo la tutela docente de la Universidad de Chile. En enero de 1951 egresa la primera cohorte de 18 enfermeras, en un plan de estudios de tres años y medio de duración.

En 1955 la escuela de enfermería pasa a depender académicamente de la Universidad de Concepción. Dos años después se realiza una restructuración con un nuevo programa de formación que se extiende a cuatro años. Las nuevas demandas de salud del país, obligaron a una revisión del Plan de Estudios, dando lugar a un nuevo Plan de cuatro años y medio que se puso en vigencia en 1972.

En el año 1980 se crea el primer programa de Magíster en Enfermería y a partir de 1982 los programas de Especialización en áreas emergentes de la Enfermería. Estas iniciativas conducen a una nueva innovación curricular en pregrado en 1983, estableciendo el perfil del Profesional de Enfermería Generalista, el que a partir del año 1996 otorga el grado de Licenciado en Enfermería.

Para contribuir en la difusión del conocimiento de Enfermería y Salud que apoyara científicamente la praxis de la disciplina en los diversos ámbitos de su quehacer, se edita en 1995, la Revista Ciencia Y Enfermería como órgano oficial de nuestra unidad académica.

En el 2000, un nuevo plan de estudios diseñado para la formación de profesionales de enfermería, da paso a asignaturas que se dictan en un plazo de cinco años. En el año 2004, se oferta el primer programa de Doctorado en Chile, dando cuenta del crecimiento y madurez alcanzados.

Ya en 2013 se amplía la oferta académica de la carrera a los Campus Chillán y Los Ángeles, dando respuesta los requerimientos profesionales planteados a nivel regional y nacional.



2016 da inicio a un nuevo plan de estudios para la carrera, el que fue concebido considerando las tendencias Internacionales, aspecto político y legal, estándares de acreditación, el mercado laboral, la planificación estratégica institucional, el modelo educativo universitario y opinión de académicos y estudiantes.

La comunidad que ha integrado y que integra esta unidad académica ha tenido que, con mucho esfuerzo y tenacidad lograr espacios, que se traduzcan en instancias para continuar el crecimiento en el ámbito profesional y disciplinar. Sin duda un hito importante en este sentido fue el constituirnos como facultad, anhelado proyecto de visionarias académicas que nos precedieron, el que se materializa en el año 2105.



Hoy en el 2017 -en el que Chile está inserto en la era global, que cuenta con una población de más de 17 millones de habitantes, con una expectativa de vida de 82 años para la mujer y 76 para los hombres, donde las principales causas de morbilidad son las enfermedades del sistema circulatorio, seguido de los tumores malignos - se presenta un escenario diferente al que se forma la primera generación de Enfermeras. Son múltiples los desafíos que como profesionales debemos enfrentar, y para los que debemos estar preparados, y que exigen que los profesionales egresados cuenten con las competencias para hacerles frente, tarea para lo que renovamos nuestro compromiso diariamente, esforzándonos en la actualización de conocimientos y metodologías de aprendizaje que aseguren una formación integral y de calidad.

La unidad académica de enfermería ha recorrido un camino largo y fructífero, de esfuerzo de todos quienes la integraron e integran actualmente, a saber; 144 académicos, 11 administrativos, 5 auxiliares y de nuestros 1064 estudiantes de pre y 46 estudiantes de postítulo y postgrado, vayan para todos nuestros agradecimientos y reconocimiento".