

Dirección de Docencia y UNIDD realizaron Diploma de herramientas tecnológicas



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia realizó el **Diploma: herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje** para los docentes de la universidad que no cuentan con formación pedagógica.

Este Diploma tiene como objetivo proveer a los docentes de una batería de herramientas tecnológicas que les permitan enriquecer su quehacer docente para con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se realizó en dos versiones debido al alto número de interesados en cursarlo. La docente del Departamento de Psiquiatría, Tatiana Thieme comentó: "Como profesionales, no contamos con las herramientas pedagógicas, por lo tanto, mi motivación para hacer este Diploma es saber más como enseñar". Por su parte, Gerardo Ortiz del Departamento de Geomática del campus Los Ángeles, aseguró que va a incorporar estas técnicas en el desarrollo de sus clases. Mientras que Gonzalo Garro, docente de Fonoaudiología, declaró: "En estas clases nos enseñan distintas formas de incorporar las técnicas en nuestras aulas. Ya estoy pensando en cómo trabajarlas durante el año con los estudiantes".

Fueron 58 los docentes que se inscribieron para cursar el Diploma, todos pertenecientes a distintas carreras y áreas de enseñanza, por lo que las técnicas que se presentaron, tienen la particularidad de que se pueden ocupar para diversas áreas de estudio.

Dentro de ellas, se pueden destacar algunas como Rubriudec, Blogs, Udeclickers, ePortfolio, Kahoot, Gocongr, las que fueron dictadas por los profesionales que integran el equipo de trabajo de la UNIDD.

CADE realizó capacitación a postulantes de Monitores 2018

El Centro de Apoyo para el Desarrollo del Estudiante, CADE, efectuó dos jornadas de capacitación para los estudiantes que están en proceso de postulación para ser Monitores del Programa de Acompañamiento Efectivo para la Educación Superior, PACE.

En la ocasión, parte del equipo del CADE, realizó las capacitaciones que tenían como objetivo orientar a los interesados en el trabajo que deberán efectuar una vez que sean seleccionados. Se trataron temas de inducción, cómo reaccionar frente a determinadas situaciones, los objetivos, análisis de situaciones específicas, entre otros.

Algunos de los estudiantes que están postulando fueron integrantes del PACE en 2017. Hoy deciden sumarse a la tarea de ayudar los futuros alumnos UDEC. Tal es el caso de Patricia Fuentes, de Pedagogía en Filosofía, segundo año: "Soy de Puerto Saavedra, en la región de la Araucanía. Llegar a Concepción, una ciudad tan grande, fue un cambio muy grande. De no ser por el apoyo que recibí de mi Monitor habría sido mucho más difícil todo. Por eso quiero ser Monitora, para que otros puedan decir que gracias a mi ayuda el camino fue más fácil, tal cual yo lo puedo decir del apoyo que recibí del PACE". En esta misma situación está Kevin Ortiz, de Ingeniería civil, segundo año: "Encuentro que este sistema es súper bueno. Por ejemplo, a principio de año no participé mucho en las actividades del CADE, pero ya avanzando el año asistí a los reforzamientos y aumenté la comunicación con mi Monitor. Ahora quiero ser yo quien le entregue esas herramientas a los futuros alumnos".



Durante las próximas semanas los profesionales del CADE continuarán con su proceso de selección hasta elegir a los más indicados para realizar la tarea de ser Monitores 2018.

"Ser docente en la Universidad de Concepción no sólo era mi sueño, sino también el de mis padres"



"La labor docente es muy relevante y de gran impacto en la formación no solo profesional sino también personal de los estudiantes".

La docente destacada de este mes es la académica Ruth Riquelme Rebolledo de la Facultad de Ingeniería Agrícola del campus Chillán. A través de esta entrevista comenta su trayectoria como profesora, además de analizar la labor de los docentes y la relación con los estudiantes.

1.- ¿Cómo fueron sus inicios en el área académica en la universidad?

Inicie mi actividad académica en la Facultad de Ingeniería Agrícola, campus Chillán como colaborador académico, y si bien anteriormente había trabajado en otras universidades locales, ser docente en la Universidad de Concepción no sólo era mi sueño, sino también el de mis padres, que, siempre, tanto a mis hermanos como a mí nos orientaron a estudiar en la Universidad de Concepción, lo que así ocurrió específicamente en el campus Concepción.

Cuando gané el concurso para conformar la planta académica de la Facultad de Ingeniería Agrícola, "saqué aplausos" de mi familia, porque representaba la concreción de esos sueños que todos tenemos y que en muchos casos quedan guardados o escondidos en el corazón de las personas sin poder lograr su concreción.

2.- ¿Qué podría destacar de su trayectoria como docente?

Destaco fundamentalmente los desafíos permanentes que enfrentamos al ser integrantes de esta gran comunidad UdeC. Nuestra universidad centenaria está en los más altos lugares en distintos rankings internacionales y a nivel nacional es una de las tres universidades de mayor prestigio con una acreditación máxima institucional por 7 años, proceso del cual todos somos de alguna manera partícipes y responsables.

Integro en la facultad comisiones de rediseño curricular y de docencia entre otros donde el foco del trabajo se centra en los cambios en los estándares de calidad hacia la excelencia para que nuestro quehacer docente responda a los nuevos desafíos en la formación de profesionales socialmente responsables.

3.- ¿Qué diferencias observa entre los estudiantes de antes y de hoy?

Muchas diferencias, específicamente porque hoy en día los estudiantes están inmersos en un mundo de transformación digital. Hay estudios que indican que los estudiantes en promedio, están más de 6 horas diarias conectados al móvil. Internet, redes sociales, plataformas, aplicaciones móviles, smartphones, tecnologías de geolocalización entre otras, nos cambió el escenario. Dichos avances tecnológicos desafían los procesos de enseñanza y por ende los de aprendizaje. Debemos ser capaces de adecuar nuestras prácticas docentes para mantener el interés de los jóvenes y aprovechar este nuevo escenario para lograr mayor protagonismo, autonomía y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Eso sí, esas adecuaciones de nuestras prácticas a las que me refiero, deben propender a evitar el exceso de individualidad de los jóvenes propiciando instancias en el aula de colaboración y cooperación entre los estudiantes para que aprendan a trabajar en equipo y bajo un clima respetuoso, emotivo y positivo.

4.- ¿De qué forma impacta un docente en la formación de sus estudiantes?

José Mujica señala que la educación es el camino... "el puente entre este hoy y ese mañana que queremos tiene un nombre y se llama educación..." , y en la Universidad los docentes tenemos la autonomía para construir ese puente a partir de la flexibilidad curricular en los programas de formación, lógicamente en concordancia con el modelo educativo institucional. Tomamos las decisiones apropiadas en relación a nuestras prácticas docentes para responder así a las necesidades cognitivas, sociales, valóricas y también afectivas de nuestros estudiantes. Por ello en el trabajo de aula, como fuera de ella la labor docente es muy relevante y de gran impacto en la formación no solo profesional sino también personal de los estudiantes.

5.- ¿Qué proyectos espera concretar en el futuro?

Estoy desde el año pasado, trabajando en un texto que pretendo recopile información de paisajes urbanos locales bajo una mirada de las ciencias, específicamente de la matemática. Álgebra, trigonometría, Cálculo entre otras asignaturas, se aprende en el aula a partir de enunciados de ejercicios y problemas que si bien se refieren a hechos de la vida cotidiana, para los estudiantes no dejan de ser abstracciones que al ser planteadas y resueltas en el ámbito académico, dificultan su relación con el mundo real. Mi idea, es darles a conocer mi "mirada matemática de la ciudad", mirada que ellos pueden verificar y confirmar en su propio entorno de forma tal que valoren esta disciplina como un potente instrumento de conocimiento e incluso de diversión.

6.- ¿Qué consejos le daría a un profesional que está iniciando su carrera en la docencia universitaria?

Que todos sus saberes como "saber ser", "saber hacer" y "saber estar" evolucionen permanentemente, se reconceptualicen y se nutran de sus experiencias y propios aprendizajes para movilizarlos en beneficio personal y profesional y sobre todo, en beneficio de sus estudiantes.

Integrando recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel parvulario

El CFRD establece como un indicador de sus lineamientos estratégicos, el patrocinio académico de proyectos de tesis para pre y postgrado. Estos permitirán guiar a tesistas en la creación de soluciones innovadoras que utilicen tecnología para mejorar experiencias de aprendizaje.

El año 2017, Viviana Mendoza, Angelina Estrada y Rocío Casanova, egresadas de la carrera de Educación Parvularia UdeC, visualizaron durante sus prácticas profesionales una situación que se convirtió en un desafío: el uso de recursos didácticos en las aulas, carecía de sustento teórico e intencionalidad pedagógica.

Bajo este análisis, se plantearon desarrollar un proyecto de tesis que incluyera recursos didácticos para el aprendizaje; por lo que decidieron buscar el apoyo del Centro de Formación y Recursos Didácticos para concretarlo.

Tras meses de trabajo, el resultado fue la propuesta pedagógica "Baúl, mis tesoros didácticos", el cual cuenta con ocho experiencias pedagógicas, que incluyen recursos análogos, concretos y tecnológicos; planificados bajo el enfoque DUA (Decreto N°83), para el aprendizaje de las ciencias naturales para niños y niñas de 5 a 6 años.

Héctor Cerna, Jefe de la Unidad de Formación del CFRD, comentó que el apoyo consistió en proporcionar el sustento teórico para el desarrollo de la propuesta (Desing Thinking); acompañamiento creativo, desarrollo de una aplicación de Realidad Aumentada, un curso de capacitación en plataforma online, entre otros.

La propuesta se piloteó en párvulos del Liceo Fresia Gracia Müller Ruiz, de la comuna de Lebu, generando impacto en el aprendizaje de 126 niños y aportando herramientas para las educadoras del establecimiento.



"El equipo formado por el CFRD y nuestra profesora guía Mónica Muñoz de la Facultad de Educación, nos animaron a soñar y eso fue lo que hicimos; jamás imaginamos que podríamos lograr tanto, realmente la propuesta superó todas nuestras expectativas"

En relación a los resultados del uso de baúl, "Lo que nos hizo realmente felices, fue que este recurso cumplió con nuestros objetivos, especialmente que los niños aprendieran jugando y que las educadoras pudiesen reforzar a través de estas herramientas la enseñanza de las ciencias naturales, ya que a nivel nacional existe una falencia de las educadoras en torno a esta área".

"Para CFRD, apoyar estos proyectos, nos permite conectarnos con la comunidad con un sentido social y educativo, que se manifiesta durante todo el proceso: desde la orientación del talento pedagógico de las nuevas generaciones, acercando metodologías para la elaboración de recursos didácticos, integrando tecnologías como la realidad aumentada y ambientes virtuales de aprendizaje, hasta la posibilidad de aportar el fruto del desarrollo en conjunto, como un recurso educativo abierto (REA) que podrá ser utilizado por educadoras en las aulas para el beneficio de muchos más niños y niñas".



“Un docente debe saber distribuir su tiempo entre los estudiantes y la investigación”



“Tenemos muchos proyectos y desafíos para las carreras de nuestra Facultad”

Liliana Lamperti, Bioquímico y actual Vicedecana de la Facultad de Farmacia comenta los proyectos más importantes de sus carreras, la visión de la docencia actual y cuál es el papel que cumplen los académicos en la formación de los estudiantes y futuros profesionales.

1.- ¿Qué nos puede contar de su trayectoria en la universidad, desde los inicios hasta hoy?

Tengo casi 20 años de labor académica, fui formada en esta universidad, en la carrera de Bioquímica y comencé a trabajar en esta facultad el año 1998. Dentro de mi trayectoria, puedo contar que ingresé al Departamento de Bioquímica Clínica e Inmunología, principalmente enfocada en apoyar la formación práctica de la carrera en laboratorio clínico, que era mi experiencia laboral previa, por lo tanto, este fue mi mayor aporte al ingresar.

Desde el ámbito académico, pasé a formar parte de la estructura administrativa como Jefa de Carrera, cargo en el que estuve cerca de diez años, con un proceso de acreditación incluido, el que dio como resultado la acreditación máxima en años para nuestra carrera. He visto el proceso formativo primero desde la carrera de Bioquímica, y ahora desde la Facultad, ya que desde el año 2014 asumí el cargo de Vicedecana.

2.- ¿Qué diferencias percibe entre la docencia de antes y la de hoy?

Entre los que llevamos más tiempo en la universidad y que hemos vivido los diferentes procesos y modelos educativos, podemos hacer la comparación. Para nosotros que fuimos contratados como profesionales y no teníamos la base del educador, nuestro proceso de aprendizaje fue principalmente tratando de simular lo que fue la docencia de nuestros profesores, que era replicar la entrega de conocimientos. Sin embargo, como yo participaba en la formación de los estudiantes que están en etapa de profesionalización, siempre ha existido el objetivo de entregar experticia o habilidades de desempeño, sobre todo en el área de laboratorio.

Hoy estamos en la transición a este nuevo modelo educativo, donde bus-

camos enseñar pero alcanzando el resultado de ese aprendizaje, tratando de identificar que el estudiante si logró ese aprendizaje y lo va a aplicar así. Mirado desde la perspectiva, claro que es mucho mejor, mirado desde la realidad es un esfuerzo que tenemos que hacer los académicos porque se requieren nuevas e innovadoras metodologías.

3.- ¿Cómo son los docentes en la actualidad?

Estamos en una transición desde lo que ha sido tener un cuerpo de académicos de mayor trayectoria, más tradicionales, a la incorporación de una planta académica más joven, donde se está aprovechando justamente esa habilidad de cada uno para estar más acorde a este modelo educativo.

De todas maneras siento que los que llevamos más tiempo en docencia, podemos apoyar a los más nuevos. Por ejemplo, no es lo mismo la docencia en ciencias básicas, comparado con las actividades que estamos realizando en la etapa terminal de los planes de estudios, entonces nos está demandando un esfuerzo mayor para coordinarnos con el mundo profesional y estar en línea con ellos, ser muy perceptivos a los que nos están diciendo desde el ámbito laboral. Eso significa tener una evaluación constante, una adaptación que es mucho más rápida de lo que era antes. Para hacer un cambio costaba muchísimo, hoy nos adaptamos y reaccionamos a lo que ocurre en el medio.

4.- ¿Qué planes o proyectos tiene la facultad para los docentes durante este nuevo año?

Tenemos proyectos bastantes ambiciosos. La reacreditación de Bioquímica debiera ocurrir durante marzo o abril, ahora estamos en evaluaciones para sumar al informe que debemos presentar. Terminando esa etapa

comenzamos con Nutrición y Dietética y ya nos estaremos preparando para lo mismo con Química y Farmacia.

En paralelo a esos procesos, en Nutrición y Dietética haremos un seguimiento al nuevo plan de esta carrera, esperamos terminar con toda esa información que entregan evaluaciones y encuestas para hacer los ajustes a dicho plan. Y en Química y Farmacia, junto con Bioquímica, este año se concretaría el nuevo plan de estudios para ambas carreras.

5.- ¿Cuál es el papel que cumple un docente en la formación del estudiante?

Creo que hay que hacer una diferencia, con este nuevo modelo buscamos una transversalidad para tener un diagnóstico del estudiante, ojalá pudiéramos tener siempre al docente con mucha información de a quiénes está formando. Veo que en la labor del docente debe existir un interés y una motivación para conocer cuál va a ser el desempeño del profesional que está formando y darle sentido a los contenidos que está entregando. Vamos a ver si resultan estas evaluaciones, este seguimiento durante toda la carrera para que haya una mayor conexión con todos los docentes del plan de estudio.

En el caso de nuestras carreras, que tienen un fuerte componente de ciencias básicas y luego tienen una transición a lo profesional, más relacionada con sus ámbitos de desempeño, necesitamos conectarnos más con las facultades que son prestadoras de servicios. Todo esto con el objetivo de que el estudiante que hace un experimento de física en primero, sienta que le servirá para el futuro.

6.- ¿Qué consejos les daría a quienes recién se están iniciando en la docencia universitaria?

Les diría que sepan aprovechar muy bien su tiempo, porque la carrera académica demanda una buena organización para poder cumplir con los principales objetivos que tenemos acá. La universidad te contrata para formar a un futuro profesional, entonces hay un compromiso y esto significa tener muy bien distribuida la carga docente, pero también se espera un desarrollo paralelo en pos de generar nuevo conocimiento a través de la investigación. Entonces no hay que dejar que haya un desequilibrio entre estas dos partes y ser productivos con ambas.

Eso es importante para los nuevos docentes, que pidan ayuda, que se integren, no solo a la facultad si no que a todo el campus, que haya relación con sus colegas y que se vaya generando interdisciplina en toda la universidad.

UNIDD presentó nuevo libro para docentes y revista Innovare



La Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia presentó el libro "Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios" escrito por el equipo de trabajo que integra dicha unidad.

En este texto se presentan distintas estrategias didácticas que el académico podrá ocupar en el aula. La idea central del libro es dejar a disposición del docente un conjunto de estrategias que lo acerquen cada vez más al logro de aprendizajes de calidad por parte de sus estudiantes.

Dentro de las 22 estrategias que se plantean, podemos nombrar algunas como Tira cómica o historieta, ilustraciones, juego de roles, lluvia de ideas, sillas filosóficas, ensayo, rompecabezas, entrevista y blogs, entre otras. Las copias del texto podrán ser entregadas a los académicos durante las distintas actividades que la UNIDD tiene durante todo el año. También lo pueden encontrar en la página web, en el link:

DESCARGA AQUI

Además, se concluyó el tercer número de la **revista Innovare, revista electrónica de educación superior**. En esta ocasión, se seleccionaron seis artículos de diversos autores internacionales y que fueron presentados en el IV Congreso iberoamericano de Estilos de Aprendizaje que realizó la Dirección de Docencia durante el 2017.

Los temas expuestos, autores y todo el contenido de la revista, así como también sus dos números anteriores, se pueden revisar en el siguiente link:

<http://innovare.udec.cl>



Stand informativo del CADE captó la atención de futuros estudiantes UDEC

Una gran cantidad de nuevos estudiantes de la Universidad de Concepción, llegaron acompañados de sus familias hasta la Casa del Deporte para cumplir con sus procesos de matrículas y así estar listos para iniciar su camino hacia el título profesional.

En este contexto, es que el Centro de Apoyo para el Desarrollo del Estudiante, CADE, instaló un stand informativo para recibir a los nuevos alumnos, orientarlos y presentarles las múltiples propuestas que se imparten todo el año, tales como talleres, reforzamientos, atención con psicólogos y trabajadores sociales, actividades varias.

Así llegaron los hermanos gemelos Cristóbal y Francisco Fuentealba, de 17 años y egresados del liceo Mariano Latorre de Curanilahue, quienes acompañados por su padre se matricularon y se acercaron al stand del CADE para conocer todos los beneficios que podrán recibir.

Uno de ellos, Cristóbal, es estudiante PACE y al concretar su matrícula en Ingeniería civil plan común, comentó: "Fueron muchas las charlas que dieron en mi colegio y me sirvieron para orientarme y tener todo claro para mi futuro". En tanto, su padre, Francisco Fuentealba, manifestó: "Estoy muy orgulloso de mis hijos, este es el fin de una etapa y el inicio de otra, compleja pero bonita".

Como ellos, fueron muchos los jóvenes que buscaron la ayuda y orientación del equipo de profesionales del CADE que estará durante todo el año con sus puertas abiertas para recibir a los nuevos estudiantes de la Universidad de Concepción.

