Universidad de Concepción CHILE
DIRECCIÓN DE DOCENCIA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

NOTICIAS DIR DOC

Boletín Dirección de Docencia
Año 3, número 4, Julio 2018

Entrevista Directora de Docencia

"Recibo este nombramiento con gratitud, emoción y honra"

En mi formación y trayectoria profesional, la Universidad de Concepción, ha sido mi alma mater

La Doctora en Educación, Carolyn Fernández, es la nueva Directora de Docencia de la Universidad de Concepción, cargo que fue definido por el nuevo Rector, Carlos Saavedra y en el que se está desempeñando desde el 14 de mayo.

¿Qué nos puedes comentar de tu trayectoria académica y de tu formación profesional?

En mi formación y trayectoria profesional, la Universidad de Concepción, ha sido mi alma mater. Mi compromiso con esta institución parte de la base de contar con el sello de ex alumna de esta casa de estudios. Crecí profesionalmente al amparo de estos valores y amplitud en la mirada globalizada, tolerante y diversa que nos caracteriza.

Estudié Educación Parvularia y luego de trabajar unos años en el sistema y, habiendo obtenido el Premio Universidad de Concepción, cursé estudios de Postgrado: Magister en Educación y posteriormente, Doctorado en Educación. Esta formación permanente me permitió no sólo mejorar mi práctica pedagógica en forma sistemática y visualizar nuevos retos en la formación de pregrado, sino que también, tempranamente, comencé a asumir responsabilidades de gestión académica y enfrentar numerosos desafíos. Mi primer cargo fue la Jefatura de la carrera de Educación Parvularia y, en este contexto, liderar el primer proceso de acreditación que la Facultad de Educación enfrentó. Esta experiencia nos permitió aprender de modelos de mejoramiento continuo y el trabajo en equipo y mancomunado entre docentes, estudiantes y trabajadores.

Una vez obtenido el grado de Doctora enfrenté la coordinación del programa de Magister en Educación participando en sus acreditaciones. Posteriormente, fui elegida por amplia mayoría como Directora del Departamento de Curriculum e Instrucción por tres periodos y durante el último proceso fui nombrada por el Decano de la Facultad de Educación como Vicedecana. Esta función fue la más breve, ya que en el ejercicio de esta responsabilidad, recibí la invitación de nuestro Rector para apoyar su gestión a partir de la Dirección de Docencia.

¿Cómo recibes el nombramiento del Rector como Directora de Docencia?

Lo recibo con gratitud, emoción y honra porque siento que, por un lado, es un reconocimiento a la Facultad de Educación y la necesidad de incorporar la mirada pedagógica en esta Dirección. Apoyar la docencia de los académicos con mayores y mejores estrategias, innovando en metodologías, comprendiendo procesos de evaluación para el aprendizaje, generando investigación acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es parte de la lógica imperante en el mundo educativo y, desde allí, los pedagogos tenemos mucho que decir y aportar. Por otro lado, el proyecto de la Nueva Rectoría es motivador y ambicioso; pone en primer plano la mirada de un trabajo colaborativo, interconectado, moderno, sensible a la realidad de nuestra institución y que implica contar con equipos de trabajo comprometidos, abiertos, críticos y con la convicción de hacer de nuestra institución un referente regional, nacional y latinoamericano. Haber sido considerada como parte de los profesionales que pudiéramos enfrentar estos desafíos me llena de orgullo y fuerza.

¿Cuáles son los principales objetivos que tiene este cargo?

En primer lugar, este cargo debe garantizar la política institucional, específicamente en lo referente a la docencia de pregrado y, desde esta perspectiva, contribuir al mejoramiento continuo de este ámbito. Es así como la Dirección de Docencia debe fomentar, sancionar, reglamentar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades que se desarrollan en la formación de pregrado de manera de formar profesionales competentes e idóneos a las necesidades del entorno. Todo lo anterior implica múltiples tareas y coordinaciones, no sólo con las unidades adscritas a esta Dirección (admisión y registro, investigación y desarrollo docente, acompañamiento y apoyo a los estudiantes y programación de horarios), sino que también debe establecer una comunicación fluida y eficiente con otras unidades que velan por otorgar condiciones y servicios para el desarrollo integral de los estudiantes.

¿Qué proyectos o novedades espera incorporar para los docentes la nueva administración?

En el corto plazo, transformar el acompañamiento y apoyo a los estudiantes, desde una perspectiva que considere al estudiante como un sujeto integral con múltiples necesidades y potencialidades, en el que las reparticiones y unidades de esta institución pueden aportar de manera efectiva.

Se plantea como un desafío, modificar las pruebas de diagnóstico que se aplican actualmente y generar una estrategia de comunicación a las facultades para garantizar la atención oportuna y pertinente de los procesos académicos diagnosticados.

Asimismo, revisar la oferta para el desarrollo docente e investigación, incorporando nuevas modalidades de formación que sean significativas para los académicos de

diferentes facultades y campus y, a partir de esto, dinamizar estas acciones, facilitando el intercambio permanente entre los académicos e integrantes de la comunidad universitaria en general.

También es necesario revisar el proceso de evaluación docente, para ajustar criterios a los nuevos desafíos que implica una institución más moderna y exigente, así como en el plano tecnológico requerimos mejorar las aplicaciones que soportan la docencia de pregrado y la comunicación entre los estudiantes y académicos.

En el mediano y largo plazo tenemos visualizado la conformación de un Centro Regional de investigación en Educación Superior y la búsqueda de estrategias para mejorar condiciones institucionales para llevar a cabo nuestra docencia en ambientes diseñados para fomentar la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y toda su complejidad a la hora de ejecutarlos.

La Dirección de Docencia tiene distintas unidades, ¿Cómo se espera trabajar con cada una de ellas?

En forma conectada y conjunta, de manera de comprender que todos y todas estamos trabajando para la consecución de objetivos comunes. Para facilitar este intercambio estamos organizando un comité donde cada unidad esté representada y de esta manera definir las líneas, implementar y realizar seguimiento de las acciones y estrategias que decidamos en este equipo. Lo más importante es comprender que la gestión de los procesos de implementación y acompañamiento es una responsabilidad compartida, que se nutre de los aportes de las diferentes visiones y estilos.

¿Qué mensaje le puedes entregar a los académicos que forman parte de la Universidad?

Me gustaría invitarlos a sumarse a la generación de ideas, a participar en las modificaciones que queremos hacer; a aportar desde sus áreas de desarrollo y crecer juntos en la búsqueda de mejores y mayores oportunidades para que nuestros estudiantes de pregrado se formen con calidad y con el apoyo permanente de una comunidad educativa que se preocupa de dar garantías para que esto ocurra. ¡Todos y todas son bienvenidos/as a la Dirección de Docencia!

UNIDD inició Programa de Inducción para nuevos académicos UDEC

Más de 90 profesionales de distintas disciplinas iniciaron el Programa de Inducción Pedagógica que la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia ofrece a los nuevos integrantes de la planta académica.

La actividad fue encabezada por la nueva Directora de la repartición, Carolyn Fernández, y el también nuevo Subdirector, Cristhian Pérez, quienes tuvieron a su cargo la presentación introductoria de la jornada.

La Dra. Fernández explicó que uno de los ejes centrales de la Dirección es el apoyo a los docentes, "un trabajo de alta relevancia en el entendido de que es un aporte a los estudiantes a través de los profesores, que significa avanzar en temáticas esenciales a la hora de implementar el curriculum y de buscar estrategias metodológicas en el marco del modelo educativo de la Universidad".

Por su parte, el Dr. Cristhian Pérez indicó que el primer paso de esta inducción es familiarizar a los nuevos docentes con el modelo educativo institucional y con el perfil de académico que interesa a la Universidad.

Todo ello, en su opinión, debe estar alineado "con lo que se espera hoy de la Educación Superior en la formación de profesionales, para que sean personas con una formación de excelencia, pero que, además, estén vinculadas a la sociedad y puedan contribuir a ella desde una perspectiva técnica y también humana".

El Programa de Inducción fue creado hace tres años con el propósito central de introducir a los nuevos académicos en el modelo educativo institucional y, junto con ello, entregar conceptos fundamentales sobre didáctica, curriculum y evaluación, comentó el jefe de la Unidd. Dr. Claudio Díaz, "Nuestra Unidad dicta variedades de capacitaciones, tenemos un promedio de cinco talleres mensuales para los académicos, tenemos un diploma en estrategias didácticas y evaluativas y una revista de educación superior. La idea es que esta es una primera etapa este cuerpo de profesores a futuro puedan participar de todas las actividades", dijo.

Estas jornadas, agregó, son también una oportunidad para dar a conocer las distintas actividades que desarrolla la Unidad.

Luego de la jornada introductoria, los académicos cursaron tres talleres -didáctica, curriculum y evaluación- que se impartieron a lo largo de las tres primeras semanas de junio por los asesores académico de la UNIDD.

Entrevista Subdirector de Docencia

"Los docentes deben ser capaces de generar interacciones motivadoras, dialógicas y de respeto"

Ser docente requiere promover ambientes positivos de aprendizaje

El Doctor en Educación, Cristhian Pérez es el nuevo Subdirector de Docencia desde el inicio de la nueva administración del Rector Carlos Saavedra. En esta entrevista comenta diversos aspectos relacionados con su cargo.

¿Qué nos puedes comentar de tu trayectoria académica y de tu formación profesional?

Soy psicólogo egresado de la Universidad de Concepción y estudié gracias a la beca Enrique Molina Garmendia que otorga la misma universidad, lo que me hace estar muy agradecido y vinculado a la institución desde que decidí venir desde Calama a estudiar aquí. Tengo un magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa, otro en Gestión Escolar y soy Doctor en Ciencias de la Educación. Apenas egresé, como tenía experiencia y conocimientos en investigación científica, lo que era algo poco frecuente en su época, empecé a trabajar como docente en programas de pre y postgrado de ciencias sociales, de la salud y educación en varias universidades de la Región, y en el año 2010 ingresé al Departamento de Educación Médica de nuestra Facultad de Medicina.

Ahora, desde mucho antes de egresar estuve vinculado a proyectos de investigación e intervención en competencias genéricas y procesos de adaptación académica de alumnos universitarios, lo que se convirtió en mi primera línea de investigación. Luego, en la medida en que empecé a hacer clases me empecé a cuestionar sobre cómo los profesionales como yo, que no tienen formación de pregrado como profesores, llegan a enfrentar su rol docente en educación superior, lo que derivó en mi segunda línea de investigación. Actualmente, trabajo en ambas.

¿Cómo asumes la tarea de ser el Subdirector de Docencia de la Universidad de Concepción?

Consciente de la tremenda responsabilidad que esto implica, porque la Dirección de Docencia vela por los procesos clave en la formación de los estudiantes de pregrado. Pero también motivado y esperanzado en poder aportar desde la experiencia que he ido adquiriendo en investigación y capacitación, y sobre todo desde las redes de trabajo en las que me he involucrado con otros equipos profesionales que se preocupan por la educación superior en las distintas disciplinas dentro de la Universidad.

¿Cuáles son los principales desafíos para este nuevo cargo?

En el marco de los desafíos de la Dirección de Docencia, el foco es siempre fortalecer la formación de los estudiantes de pregrado, mejorando los aprendizajes que éstos logran y velando por su bienestar. Con Carolyn, la Directora, estamos tremendamente de acuerdo en que un primer desafío es colaborar en el mejoramiento continuo de los procesos de evaluación general de la formación de pregrado, incluyendo currículum, prácticas pedagógicas, ambientes educativos y el éxito que logran los estudiantes. Para esto hay que asegurar que estos procedimientos cuenten con evidencias de validez y confiabilidad transparentes ante la comunidad universitaria, que efectivamente sean relevantes para la toma de decisiones académicas en la UdeC y que sean viables, esto es, que su aplicación no implique un desgaste innecesario de la comunidad ni sobrecarguen a sus miembros.

Otro desafío es extender la cobertura y el alcance de las actividades de desarrollo pedagógico que la Dirección realiza para los docentes, de manera que cada vez más docentes se sientan motivados por mejorar sus prácticas educativas y sientan que pueden contar con nosotros para ello.

En esta misma línea, un desafío que deberemos asumir es ir un paso más allá en el desarrollo pedagógico. Aunque hoy ya no se discute que, más allá de la experticia disciplinar, los académicos universitarios deben desarrollar competencias para planificar, enseñar y evaluar, creo que ahora también debemos hacernos cargo de que ser docente requiere promover ambientes positivos de aprendizaje. Los docentes deben ser capaces de generar con sus alumnos interacciones motivadoras, dialógicas y de respeto; erradicar del aula el maltrato en todas sus manifestaciones y ser capaces de convertir la diversidad de los estudiantes en una oportunidad. Hacer esto no es fácil, pero hay estrategias y estas estrategias se aprenden, y ahí la Dirección de Docencia tiene un rol importante que jugar.

¿Qué objetivos te gustaría concretar durante estos cuatro años?

En primer lugar, aumentar la cobertura de la Dirección de Docencia, en términos de la cantidad de docentes que participan en las actividades de capacitación que coordina la unidad y de alumnos que tienen la oportunidad de acceder a las iniciativas de apoyo académico y psicosocial del CADE, que depende de la Dirección.

En segundo lugar, identificar y fortalecer núcleos de reflexión docente en cada una de las Facultades y Escuelas de la Universidad. Aunque compartimos un modelo educativo común, las diferencias disciplinares entre las carreras de la Universidad de Concepción se traducen en matices importantes en la forma de entender y conducir la formación profesional. Esto vuelve necesario fortalecer a aquellos académicos que desde su área de ejercicio profesional manifiestan un interés destacado en reflexionar y mejorar la docencia, conectándolos dentro de cada disciplina y vinculándolos con especialistas en educación.

En tercer lugar, posicionar a la Dirección de Docencia como el eje de la reflexión en educación superior, no sólo de la Universidad de Concepción, sino de la Región. Nuestra Dirección tiene un equipo altamente competente y una amplia trayectoria en esta temática, por lo que creo que es importante potenciar la difusión de sus acciones dentro y fuera de la Universidad.

Como integrante de la nueva administración de la Universidad, ¿Qué les solicitó el nuevo Rector como metas principales para la Dirección de Docencia?

Una primera meta es fortalecer la comunicación interna de la universidad, para lo cual desde antes de asumir ya nos reunimos con los demás directores de unidad de la nueva administración. Esto implica conocer y comprender el trabajo del otro, identificar metas comunes y generar espacios colaborativos, para evitar la duplicidad de esfuerzos o desaprovechar la experticia de los demás. Puntualmente, en nuestro caso, esto también implica mejorar la forma en que la Dirección de Docencia comunica sus iniciativas y convoca a la comunidad educativa a participar de éstas.

Una segunda meta es lograr una mayor integración entre los tres campus, de forma que la Dirección de Docencia tenga una presencia e impacto equitativo en Chillán, Concepción y Los Ángeles. Por eso, desde que asumimos, con la Directora ya hemos ido dos veces a Los Ángeles, y esperamos la próxima semana ir a Chillán. La idea es conocer sus necesidades, las particularidades de su contexto y levantar propuestas que potencien equitativamente el desarrollo de los campus.

Y luego, como parte del trabajo de todas las unidades, favorecer instancias de desarrollo interprofesional. En este punto, con Carolyn, estamos convencidos en la necesidad de fomentar las actividades formativas para los alumnos de pregrado y las actividades de intercambio entre docentes donde converjan estudiantes y profesionales de distintas disciplinas, compartan desde sus experticias y se genere una fertilización cruzada de saberes. Pocas universidades en Chile tienen la posibilidad, como la nuestra, de garantizar espacios tan diversos para que esto ocurra y debemos potenciarlo.

¿Qué mensaje le puedes entregar a los académicos en relación a los lineamientos que asumirá la Dirección de Docencia?

Con Carolyn, compartimos la idea de que esto requiere gestionar una Dirección que no solo tenga las puertas abiertas sino que trabaje en terreno, donde la comunidad universitaria no sólo tenga que venir a nuestro edificio sino que nos vea colaborando en sus Facultades, compartiendo en sus reuniones e interactuando con sus docentes, estudiantes y funcionarios.

Los desafíos de la nueva administración, y de una unidad tan importante como la Dirección de Docencia, no se pueden atender sin el apoyo de toda la comunidad, así que queremos que los actores de la Universidad de Concepción vean en nuestra unidad a un equipo receptivo a las necesidades, opiniones y colaboraciones de todos.

Sala Cuna y Jardín Infantil CEDIN inauguró sitio web desarrollado por CFRD

El Centro de Desarrollo Integral del Niño (CEDIN) de la Universidad de Concepción, presentó hacia la comunidad su nuevo sitio web desarrollado por el CFRD, en una ceremonia realizada en el gimnasio de la institución.

El CEDIN formó una alianza con el CFRD, a partir de la necesidad de crear una estrategia de comunicación, la cual contempla la utilización de canales digitales de difusión hacia los padres, apoderados y público general. Jenny Soto, Directora del CEDIN, sostuvo que este sitio web "representa de manera concreta el compromiso que como institución se tiene respecto de la mejora continua, el profesionalismo y cercanía con la comunidad".

El proyecto nació a partir de las ideas planteadas por las profesionales del CEDIN, y en el 2016, con el apoyo del centro, se inició el desafío. La académica agradeció y destacó la labor que el CFRD entregó al establecimiento. "Encontramos un equipo de profesionales que escuchó, entendió y desarrolló nuestras ideas con mucha dedicación y paciencia. Lograron plasmar y concretar un sueño que teníamos de hace mucho tiempo".

Para Daniel Bordon, Director del CFRD, fue un gran desafío. "No conocíamos mucho el quehacer de los jardines infantiles, por lo que tuvimos que realizar una importante indagación, que permitió identificar atributos diferenciadores del CEDIN. Nuestra misión fue levantar justamente dichos atributos, mediante una estrategia de comunicación, que hoy se ve reflejada en su sitio web".

"Debemos estar encaminados en formar personas socialmente responsables"

Docente fue premiada este año con un reconocimiento que entregan los mismos estudiantes.

La docente destacada de este mes es la académica de la Facultad de Medicina, Maritza Flores, quien recientemente fue reconocida con el premio María Antonieta Muñoz Ujevic que otorga la Facultad a través de elección de los mismos estudiantes.

La entrevistada solicitó usar el signo @ para referirse a los géneros masculino y femenino.

¿Cómo fueron sus inicios en el área académica en la Universidad de Concepción?

Ingresé al mundo académico en la década del 90, siempre vinculada al Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina. En esos años, el Departamento existía como Programa de Salud Pública y dependía del Depto. de Especialidades. Físicamente estábamos ubicados en las Cabinas del sector de la laguna de los Patos, las que alguna vez fueron Hogares para Estudiantes.

Comencé con un contrato a plazo fijo por 11 horas, que al cabo de los años se transformó en indefinido, primero con 22 horas, hasta las 33 horas que tengo hasta el día de hoy.
A finales de esos años, me trasladé a Santiago, a cursar el Magíster en Bioestadística en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile.

Desde mi ingreso al Departamento de Salud Pública mi labor académica se ha enfocado fundamentalmente a la docencia de pregrado, espacio que cuido y protejo con el mayor de los cariños. Mientras estudiaba, tenía claro que enseñar era a lo que me quería dedicar, sin embargo no imaginaba que la Estadística marcaría mi futuro profesional ni tampoco que desarrollaría mi carrera en la Universidad de Concepción. Siempre he dicho que estudiar en esta Universidad y luego ser funcionaria de esta Institución es un tremendo privilegio y me llena de orgullo ser parte de esta casa de estudios.

También me he dedicado a la docencia de postgrado. Hice clases en el Magíster de Educación Médica para ciencias de la Salud, en el Diplomado de Salud Pública, Magíster de Salud Pública de la UBB y en la actualidad, en la Especialidad Odontológica de Rehabilitación Oral con Mención en Prótesis de la Facultad de Odontología.

También he colaborado y formo parte de equipos de investigación, logrando algunas publicaciones en revistas nacionales y extranjeras.

¿Qué podría destacar de su trayectoria como docente?

Difícil es para mí señalar aspectos destacados de mi trayectoria docente. Quizás el Premio Dra. María Antonieta Muñoz Ujevic que me fue otorgado hace solo un par de días, con ocasión de los 94 años de la Facultad de Medicina, describa lo que ha sido mi trabajo académico. Prefiero que sean mis estudiantes quienes reconozcan estas características y este premio en particular, tiene ese valor. Esta distinción se entrega anualmente a una docente que se destaque por su cercanía con los estudiantes y compromiso con la Facultad de Medicina. Se relevan características como responsabilidad social, calidez en el trato, acogedora, íntegra, vocación de cuidado, preocupación personalizada por l@s alumn@s y otr@s, dedicación y compromiso con la labor docente, compromiso institucional con la Facultad de Medicina. Un reconocimiento que me llena de orgullo, además del hecho de haber conocido personalmente a la persona que inspiró este premio, una gran mujer en lo profesional y en lo humano.

En lo pedagógico, agregar que por mi formación profesional, soy muy estructurada y el orden en la entrega de contenidos es bien agradecido por l@s estudiantes. Hay una ventaja comparativa al enseñar estadística en esta facultad y es que por el hecho de estar tan estrechamente vinculada a la investigación, se enseña estadística desde esa mirada, lo que facilita harto mi pega de profesora y hace que la asignatura sea más bien orientada a lo práctico. Esa bajada de lo teórico a lo práctico es un ejercicio que no fue fácil y en el que aún sigo trabajando. Es un cometido necesario para propiciar aprendizajes a largo plazo.

¿Qué diferencias observa entre los estudiantes de antes y de hoy?

Convengamos que yo tengo hartos años más que cuando inicié mi labor docente en esta institución, de manera que es muy probable que mi apreciación tenga más que ver con los años que he ganado que con reales diferencias en l@s estudiantes de ayer y de hoy. Partiendo de esa premisa, puedo dar cuenta de algunos cambios que he observado, siendo el más importante desde mi punto de vista, la demanda e incorporación de nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje. El volumen de información circulante y la facilidad de acceso a ella, obliga a que seamos innovadores en nuestras clases. Cada vez se ven menos cuadernos, abundan los computadores, tablets, celulares, etc… Alumn@s más inquietos en el aula que hacen necesario pausas activas entre hora y hora de clase. La clase presencial debe ser más lúdica e innovadora, con mayor número de actividades que motiven la participación y discusión.

¿De qué forma impacta un docente en la formación de sus estudiantes?

Tod@s l@s que estamos en este trabajo, sea por profesión u oficio, somos "formadores" por lo que todas nuestras acciones deben estar encaminadas a formar personas socialmente responsables. Particularmente en asignaturas como la estadística, metodología de la investigación y medicina basada en la evidencia nuestro objetivo es desarrollar habilidades de lectura crítica de publicaciones científicas, que entreguen al estudiante herramientas para identificar información válida y confiable para la toma de decisiones, que en el área de salud, ayuden al diagnóstico, tratamiento y mejor cuidado del paciente. Queremos formar estudiantes con espíritu crítico, que aporten al desarrollo de una sociedad más justa.

Se me viene a la memoria una evaluación académica donde un alumn@ escribió alguna vez: "Era tanto el entusiasmo de la profesora, que de cargarme todo lo que tuviera que

ver con investigación, resulta que ahora quiero dedicarme a investigar".

¿Qué proyectos espera concretar en el futuro?

Siempre he sido bien ordenada en mis clases y recuerdo que cuando comencé a hacerlas, me hice de un set de "transparencias" con todas ellas. Era un archivador enorme que más que un despliegue de contenidos, estaba organizado por temas que incluían muchos esquemas y dibujos. Un alumno se acercó un día a mi oficina para consultarme si podía facilitarle estas transparencias para fotocopiarlas. Grande fue mi sorpresa cuando vi que muchos de mis estudiantes comenzaron a llegar a clases con una especie de "libro anillado" con este material. Este documento se fue poblando luego con apuntes, guías, etc. con la única pretensión de facilitar el desarrollo de la clase. Desde ese día se ha instalado en mí el deseo de hacer un manual para el/la estudiante. Es uno de los proyectos que debo concretar en el corto plazo. También orientado al tema de docencia, desarrollar algunos temas de estadística para cursos impartidos a través de la plataforma de Educación a Distancia de nuestra Facultad. Y aumentar el número de publicaciones en el área de investigación en salud.

¿Qué consejos le daría a un profesional que está iniciando su carrera en la docencia universitaria?

No perder de vista el objetivo de cada clase. Ello permite hacer una selección adecuada de contenidos relevantes. Sistematizar la información y hacer la bajada al plano de lo práctico. Los contenidos teóricos, necesarios también, reservarlos como material de estudio personal. Aprovechar las ventajas de acceso a la información y utilizar herramientas de apoyo para clases más lúdicas. Propiciar espacios de discusión y reflexión. Apoyar a l@s estudiantes en sus proyectos, acompañarlos y brindarles espacios de acogida. Enseñar desde los afectos es lo que practico y recomiendo.

Jefe de la UNIDD es nombrado Profesor titular por la Facultad de Educación

Claudio Díaz, Jefe de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia, recibió el cargo de Profesor titular de la Facultad de Educación junto a otros académicos.

El Profesor Titular de la Universidad de Concepción es la más alta jerarquía académica de la universidad y pertenecen a ella quienes han alcanzado un amplio reconocimiento y prestigio en su disciplina como resultado de una contribución original y significativa, reflejada en el desarrollo sostenido de una actividad académica relevante.

En este caso, la distinción para Claudio Díaz, es un importante reconocimiento a su labor académica, tanto en las áreas de docencia como investigación. En ambos espacios demuestra una destacada trayectoria que se ve reflejada en numerosas publicaciones, además de importantes participaciones en congresos internacionales y seminarios.

La Facultad de Educación realizó un desayuno para reconocer a los docentes que obtuvieron distintos reconocimientos, entre ellos: Gladys Valdés por sus 25 años de trayectoria y Bernardo Sepúlveda con 30 años de trabajo en UDEC, además de Claudio Díaz.

En este contexto, el Jefe de la UNIDD respondió algunas preguntas relacionadas al nombramiento como Profesor titular:

¿Cómo recibes el nombramiento de Profesor titular?

Lo recibo con alegría y como un importante logro personal y profesional, pero no olvido que el camino que es necesario recorrer para alcanzar la titularidad está lleno de sacrificios y costos en todo ámbito, puesto que ello exige una inversión considerable de tiempo, esfuerzo y compromiso hacia la profesión y la Universidad que tiene, por cierto, muchas satisfacciones, pero también desafíos importantes, como es la vida misma.

Este reconocimiento de parte de la Facultad de Educación, ¿Implica un compromiso mayor hacia sus carreras y diferentes programas de estudios?

El otorgamiento de profesor titular lo hace una comisión integrada por académicos de distintas facultades de la Universidad que realizan una valoración de la productividad de un académico en los diferentes ámbitos: investigación, vinculación con el medio y docencia de pre y postgrado. Siento que el logro de profesor titular, por lo menos para mí, se lo debo a mi familia, a mis superiores, a mis colegas y a mis estudiantes de pre y postgrado. Cada uno de ellos, sumado al esfuerzo personal, contribuyó al logro de este reconocimiento porque estamos en tiempos en los que lo fundamental es trabajar colaborativamente y con generosidad para alcanzar una meta, porque esto te relaciona con el otro, mejora la calidad del trabajo, y ayuda a que otros colegas y estudiantes más jóvenes se formen y desarrollen su propia carrera académica.

Creo que en el mundo académico, es necesario ser más generoso con el otro, y no solo perseguir metas individuales, sino que involucrar a más personas que, en un futuro, también puedan alcanzar la titularidad, si así lo desean, particularmente, en el área de donde provengo: educación.

¿Qué comentarios recibes de tus colegas y estudiantes luego de este logro?

En primer lugar, destaco que en esta Universidad he tenido superiores que han sido lo suficientemente generosos de compartir su conocimiento, pero a su vez, me han ayudado en la generación de las condiciones para que los proyectos que he propuesto caigan en tierra fértil. Esto es vital, trabajar con gente que acoge las ideas de otro, las impulsa, y les da tiraje. Eso es generosidad y sabiduría con las nuevas generaciones. He sentido los parabienes desde mis autoridades superiores hasta mis colegas y eso ha sido muy gratificante para el espíritu, pero no olvido que mi principal misión es contribuir a que nuestra universidad forme profesionales académicamente sólidos, pero a su vez personas integras que aporten al bien común de nuestro país.

DATO UNIDD

Rincón del aprendizaje pedagógico para el docente universitario UDEC

- Toda clase, además de tener un inicio, un desarrollo y un cierre debería tener actividades de tres tipos: pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales. Una actividad preinstruccional es breve y crea el ambiente de aprendizaje, comunica el resultado de aprendizaje, y activa los conocimientos previos de los estudiantes. Ejemplos de ellas son la presentación de un mapa mental a los estudiantes para que organicen lo que van a aprender.

- Las actividades co-instruccionales son aquellas en las que el estudiante organiza, practica y aprende los contenidos de la clase para lograr comprender lo que el profesor le está enseñando. Un ejemplo de ellas es el debate o el desarrollo de una guía desafiante de ejercicios. Se debe invertir más tiempo de la clase en estas actividades y pueden ser más de una, pero no un listado extenso.

- Las actividades post-instruccionales permiten al estudiante sintetizar, integrar, cerrar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Ejemplos de ellas son un resumen breve de lo aprendido o un cuadro sinóptico.

- Como la docencia requiere de apertura y flexibilidad y es un trabajo con personas, una misma actividad, se podría utilizar como pre, co o post instruccional, dependiendo del resultado de aprendizaje de la clase.

Estudiantes participan en talleres CADE

Una importante participación de los estudiantes se ha podido observar en los talleres que ofrece mensualmente el Centro de Apoyo para el Desarrollo del Estudiante, CADE.

Algunos de los alumnos que asisten a estas instancias de aprendizajes, comentaron: “Me parece una muy buena experiencia para aprender temas que en la carrera no vemos pero que nos sirven para compatibilizar con los estudios”, manifestó Margarita Gutiérrez, segundo año de Astronomía. Mientras que Klauss Nickel de Pedagogía en Química, cuarto año, dijo: “Son buenas herramientas que nos entrega la universidad en distintos ámbitos y que nos sirven para todos”.

Por su parte, Pamela Sáez de Pedagogía en Historia y Geografía de tercer año, mencionó: “Me motive a participar porque tengo muchas cosas que leer y me sirvió para resolver dudas conversando con la profesora”. Al igual que Emanuel Martínez de Derecho primer año: “A todos los estudiantes les digo que aprovechen estas instancias, sirven mucho y están abiertas para todos”.

Todos los meses el CADE presenta una serie de talleres abiertos para todos los estudiantes de la universidad, entre los que se pueden nombrar: “Previniendo el estrés universitario”, “Aprendiendo a hablar en público”, “Estrategias para memorizar”, “Presupuesto personal”, entre otros.

Los estudiantes que estén interesados en participar de los talleres deben inscribirse a través del correo electrónico cade@udec.cl o dirigirse a las oficinas del CADE que están ubicadas al costado de la Facultad de Ciencias Sociales. Además se pueden informar de la oferta de talleres mediante el sitio web cade.udec.cl.

Entrevista Vicedecano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Manuel Barría

"Como docentes nunca debemos dejar de aprender"

"El docente, y en particular el universitario, tiene una tremenda responsabilidad"

El docente Manuel Barría es el Vicedecano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y en esta entrevista conversa acerca de los desafíos de su cargo, de la visión de los académicos y la relación con sus estudiantes.

¿Qué nos puede contar de su trayectoria en la Universidad, desde los inicios hasta hoy?

No puedo dejar de mencionar que provengo desde la ciudad de Puerto Aysén, una localidad de la undécima región de nuestro país, que estudié en el Liceo San José, que es particular subvencionado y que soy primera generación de mi familia en cursar estudios universitarios, algo del cual me siento profundamente orgulloso.

Entré a estudiar Derecho el año 1998 y desde ese momento, como estudiante y después como docente, he estado ligado casi ininterrumpidamente a esta Facultad. También, he desarrollado algunos cargos de administración universitaria, como Jefe de Carrera de Derecho, Director del Magister en Derecho Privado, Director de la Revista de Derecho y actualmente como Vicedecano.

¿Qué diferencias percibe entre la docencia de antes y la de hoy?

Creo que hemos avanzado desde una docencia que se plasmaba en la llamada clase magistral, a una más participativa. Lo que nuestros profesores nos enseñaban, hoy lo afianzamos con diversas técnicas, que seguramente las hemos incorporado, en atención a la creciente formación de postgrado que tenemos gran parte de la actual planta académica de nuestra Facultad. Cuando yo entré a la Facultad sólo 5 académicos contaban con grado de Doctor. Hoy somos más de 25 colegas con ese grado académico.

Esta formación repercute positivamente también en el aula, donde se fomenta la participación activa de los estudiantes, lo que también influye en su propia formación, mediante el análisis crítico, el razonamiento y la solución práctica que los abogados y administradores públicos debemos entregar, para la solución de un problema concreto.

¿Cómo son los docentes en la actualidad?

Sin perjuicio que siempre hay espacio para mejorar, la composición de nuestros académicos es variada. Como lo adelantaba, existe un importante grupo que tiene formación de postgrado, lo que implica que hemos avanzado también en otros aspectos relevantes, como la investigación y la formación de graduados en el postgrado. Pero además, siempre se ha reconocido y constituye un plus, el trabajo profesional de los docentes, que en muchos casos ejercen activamente la profesión de administradores públicos o abogados.

Nosotros formamos fundamentalmente abogadas, abogadas y administradores públicos, por lo que es importante que nuestros docentes, que ejercen la profesión en sus diversas facetas, sea como jueces, fiscales, defensores, funcionarios públicos, consultores o en el ejercicio libre de la profesión, con su experiencia, formen a los profesionales del mañana.

Ello es relevante, fundamentalmente para plasmar nuestros respectivos perfiles de egresados, con sólida formación académica, pero además con el componente práctico, indispensable para el desarrollo profesional de nuestros titulados.

¿Qué planes o proyectos tiene la Facultad para los docentes este 2018?

En la docencia de pregrado, promoveremos la participación de nuestros docentes en los perfeccionamientos que año a año ofrece la Dirección de Docencia, y que han repercutido positivamente en el aula.

Pero además, como administración queremos potenciar la publicación de trabajos académicos, incentivando la publicación de artículos en Revistas Indexadas en Wos, Scopus y Scielo. Es por ello, que recientemente el Consejo Directivo de nuestra Facultad, aprobó un plan de incentivo a las publicaciones en estos índices, que esperemos impacten positivamente también en el desarrollo de la docencia.

¿Cuál es el papel que cumple un docente en la formación del estudiante?

El docente, y en particular el universitario, tienen una tremenda responsabilidad, pues somos los encargados de la formación de los profesionales del mañana y en eso no podemos fallar. En el caso particular de nuestras carreras, la responsabilidad es aún mayor.

Los administradores públicos tendrán que ser capaces de gestionar en forma eficiente el trabajo de las instituciones del Estado, participar en los procesos estratégicos y en las políticas públicas que el país requiera.

Por su parte, abogadas y abogados tenemos también un desafío relevante, pues nos corresponde la importante labor de defender los derechos de las personas, donde están en juego valores tan relevantes como la libertad, la igualdad, la responsabilidad, la equidad, la búsqueda de la justicia y el bien común.

¿Qué consejos les daría a quienes recién se están iniciando en la docencia universitaria?

Llevo once años como académico de nuestra Facultad y el principal consejo que les puedo dar a quienes se incorporan como docentes es que nosotros nunca debemos dejar de aprender. Siempre tenemos que estudiar y por ello es indispensable que nos formemos a nivel de postgrado. La sociedad requiere de académicos de excelencia para la formación de nuestros estudiantes, y ello exige un aprendizaje continuo, no sólo en nuestra disciplina, sino que también en la docencia universitaria.

Creo que también es indispensable fomentar la participación, la reflexión y el diálogo constante y permanente con nuestros estudiantes, pues ello genera un clima de confianza recíproco, que repercute positivamente en los resultados académicos, del cual al final del semestre, uno como docente se siente sumamente orgulloso, con la satisfacción del deber cumplido.

Estudiante de Inglaterra realizó pasantía en la UNIDD

Cameron Campbell estuvo durante el primer semestre en la UNIDD

Cameron Campbell, estudiante de la carrera de Licenciatura en Humanidades en Lenguas Modernas: Francés, Español e Italiano, realizó una pasantía en la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, UNIDD, de la Dirección de Docencia.

¿De qué se trató el trabajo que realizaste en la UNIDD?

El trabajo que realicé en la UNIDD se trató principalmente de ayudar con el diseño de pruebas de diagnósticos de inglés para estudiantes de primer año y de impartir un curso complementario sobre un aspecto de la cultura británica.

Con los diagnósticos, elaboré ejercicios de lectura y escritura, en formatos de selección múltiple y ejercicios de combinar conceptos; donde los estudiantes tienen que leer textos y responder a las preguntas.

Con el curso complementario, desarrollé un curso sobre la identidad nacional del Reino Unido. Presenté sobre qué significa ser 'británico/ británica', y los aspectos diferentes que forma la cultura de mi país de origen, como la historia, las políticas, cine, etc.

Además, durante mi tiempo aquí, escribí un ensayo para Innovare, la revista electrónica de educación superior de la Dirección de Docencia sobre la importancia del deporte para los estudiantes universitarios. También escribí un subcapítulo de una herramienta tecnológica para el apoyo de la docencia.

¿Qué tal la experiencia de trabajo en la UNIDD y la Dirección de Docencia?

Mi experiencia de trabajo en la UNIDD y la Dirección de Docencia era, al inicio, un poco difícil debido a la barrera del idioma y mi falta de experiencia. Antes de mi intercambio, nunca trabajé en el mundo de la docencia, entonces casi todo era nuevo para mí. Más que eso, nunca había vivido en un país hispanohablante antes de llegar a Chile, tardé un tiempo en adaptarme a la lengua. No creo que antes tuviera la confianza de hablar el español que tengo hoy, pero después del primer mes, fue mucho más cómodo para mí.

Ahora, yo creo que aprendí harto, no solo del idioma, también gané mucha experiencia profesional que será muy importante para mí después de mi graduación. Por eso, mi tiempo aquí en Concepción fue algo que siempre valoraré a causa de lo que aprendí, y la confianza que tengo ahora de hablar en español.

¿Cómo fue el proceso de realizar un ramo complementario para estudiantes UDEC?

Como ya dije, lo más difícil fue la lengua y la falta de experiencia. Nunca he ejercido en algún aspecto, entonces para empezar con una clase de universitarios y de hacerlo en mi tercer idioma fue un poco abrumador. Indudablemente, la primera clase fue muy difícil, pero después de eso, comenzó a ser menos amedrentador y más familiar. Los miedos que tenía al principio desaparecieron rápidamente y creo que el curso complementario fue una experiencia educativa para mí y para los estudiantes.

Luego de vivir en Chile y en Concepción, ¿qué puedes destacar o qué cosas te llamaron más la atención?

Lo que más me llamó la atención fue la simpatía de la gente chilena. Cuando llegué a Concepción no hablaba mucho español y por eso el periodo inicial de adaptación fue un poco difícil. Pero, en la oficina, en mi club de rugby al que entré después de llegar a Concepción y en otras situaciones fuera de la universidad, la gente siempre era muy amable y paciente conmigo y me han hecho sentir bienvenido en un país tan lejano del mío.

¿Cuáles son los aprendizajes más importantes de tu paso por la Dirección de Docencia?

Los aprendizajes más importantes de mi paso por la Dirección de Docencia fue la experiencia profesional que gané. Aprendí mucho más español (y también chileno), y me siento más seguro hablando y escribiendo la lengua ahora que antes, y eso me va a ayudar mucho en el futuro. He aprendido del mundo profesional, y ahora estoy mucho más a gusto en una oficina y en un entorno profesional. Todo fue una experiencia inolvidable para mí y aprendí cosas aquí en Chile que siempre llevaré conmigo.

CFRD participó en simposio tecnológico – Educativo de Ciencias del Mar

Con el simposio "Uso de tecnologías RA, RV y RM en la Educación de Ciencias del Mar" comenzó el ciclo de charlas, que se efectuó en el Auditorio Jaime Baeza ubicado en el edificio EMPREUDEC, y tuvo por objetivo dar a conocer diversos proyectos relacionados al uso de tecnologías de realidad aumentada, virtual y mixta en proyectos de divulgación de las ciencias.

En el evento, expusieron Juan Carlos Gacitúa Araneda, Director del Centro Interactivo de Ciencias, Artes y Tecnologías (CICAT); Héctor Cerna, Jefe de la Unidad de Formación del CFRD; Paul Gómez-Canchong de COPAS Sur-Austral; y Claudio Aguayo, Director de APPLAB, laboratorio dependiente de la Universidad Tecnológica de Auckland de Nueva Zelanda.

Durante el simposio, los expositores Paul Gómez y Héctor Cerna presentaron desde distintas aristas, cómo fue la creación de la aplicación móvil para el proyecto ChileMIO.

Al finalizar la presentación, Héctor Cerna enfatizó en los nuevos desafíos similares al proyecto desarrollado en conjunto con COPAS. "Como CFRD, queremos aplicar la narrativa transmedia a nuestros desarrollos, de manera tal que podamos integrar las tecnologías al aula, para explotar esas habilidades nuevas que tienen hoy los jóvenes y niños, y ser un importante aporte en el aprendizaje", señaló.

De esta forma, se plantea el desafío de que estas tecnologías que causan gran impacto en los usuarios, logren que el asombro se transforme en aprendizaje duradero.