

DEBATE Y USO DE TECLERAS

Profesora Marianela Gómez Gaete
Departamento de Odontología
Restauradora
Facultad de Odontología

Enero 2020



DEBATE

- Inicio experiencia : II semestre de 2014
- Asignatura: Operatoria II Especialidad en Rehabilitación Oral
mención Prótesis
- Objetivo: Reemplazar la evaluación por concepto de
Presentación de Revisión Bibliográfica 30% Nota Final .
- Desarrollo de Aprendizajes Actitudinales
En Odontología estaba enfocado a lo Procedimental



V Evaluación

⌘ 1 certamen (semejante a examen)
mínima de aprobados
70% Nota final

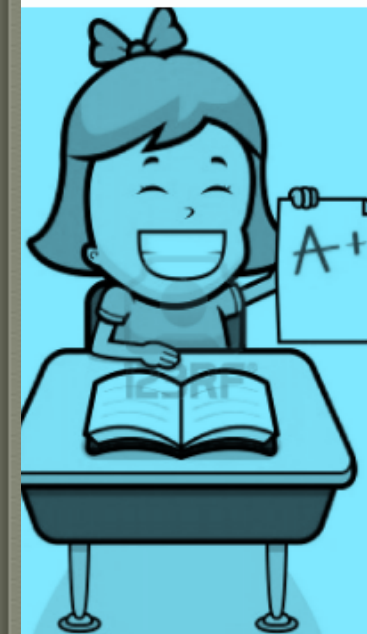
⌘ Presentación de I
30% Nota Final

V Evaluación

DEBATE

⌘ Pieza 2.1 con caries penetrante P,
endodonciada y con cambio de coloración

- **Blanqueamiento Interno o externo**
- **Carilla de Composite**
- **Corona**





2016: DESAFÍO

ASIGNATURA: CARIOLOGÍA

1. 80 alumnos
2. Establecer grupos de trabajo
3. Diseño de Rubrica
4. Definir Moderador
5. Optimizar la votación para elegir al ganador



1.- Objetivos

- Integrar los conceptos teóricos referentes al diagnóstico y decisión de tratamiento adquiridos durante el semestre en un caso clínico.
- Potenciar la transferencia de conocimientos teóricos sobre Acciones clínicas al defender la postura que corresponda respaldada con evidencia bibliográfica.
- Fomentar el desarrollo de aprendizaje colaborativo entre los alumnos que conforman un grupo de trabajo.
- Integrar las 4 Macro Competencias Genéricas:
 - 1.- Pensamiento Crítico.
 - 2.- Comunicación.
 - 3.- Trabajo en equipo interdisciplinario para emprender.
 - 4.- Responsabilidad Social.



2.- Establecer grupos de trabajo

- 3 jornadas de prácticos de dos horas de duración cada uno
- Secciones A y B
- 3 temas en cada jornada
- Cada tema de 4 alumnos elegidos al azar



Debates 1 20 de junio

- 1.- Para el diagnóstico de caries ¿Usaría la Sonda Dental?
- 2.- ¿Cual de los factores de riesgo cariogénico es más relevante de aplicar dietético o salival?
- 3.- Caries incipiente oclusal: se sella o se restaura?

Debates 1 20 de junio

Moderador:

- Grupo 1.- Para el diagnóstico de caries ¿Usaría la Sonda Dental?

Debate III 04 de julio

- Grupo 7.- Tratamiento de mancha blanca: observación y enseñanza de técnica de cepillado. B) fluoración. C) restauración preventiva





3.- Diseño de Rubrica

Rubrica para el orador
DEBATE CARIOLOGÍA
AÑO 2018

NOMBRE : _____

TITULO DEBATE Y POSTURA A DEFENDER : _____

FECHA : _____ PUNTAJE : _____

Indicador	Bueno 7-6	Regular 5-4	Necesita mejorar 3-1	PUNTAJE	COMENTARIOS
DOMINIO DEL TEMA	Demuestra dominio del tema sin necesidad de apoyo adicional	Domina parcialmente el tema, se apoya en material audiovisual	No domina el tema, lee las dispositivas		
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	Desarrolla el contenido en forma adecuada, tiene capacidad de síntesis, en forma clara y convincente	Desarrolla Parcialmente el contenido	No resume sus ideas adecuadamente		
COMUNICACIÓN ORAL	Su volumen es adecuado a la exposición, tiene una dicción adecuada y modulación pertinente a la exposición, tiene capacidad de motivar al público	Volumen de voz parcial, no modula correctamente pero se entiende, poca capacidad de motivar	No se le entiende lo que habla		
COMUNICACIÓN NO VERBAL	Su expresión facial y gestos son pertinentes, tiene ritmo y buena modulación, voz adecuada	Utiliza frecuentemente muletillas	Se muestra nervioso y no se apoya en la gesticulación		
ACTITUD Y PRESENTACION PERSONAL	Se observa presentación personal acorde a la exposición, se esmera por la calidad de su trabajo, cumple con su presentación a tiempo, tiene una actitud acorde a lo expuesto	Falta en una o dos puntos	Su muestra preocupación por su presentación personal, no demuestra una buena actitud ni se preocupa por la calidad de su trabajo		
UTILIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO	Sus diapositivas son originales, con letra legible y abundante material visual explicativo	Sus diapositivas tienen mucho texto y poco apoyo visual	Sus diapositivas tienen solo texto, letra no visible desde atrás, tiene faltas de ortografía		
NOTA					





4.- Definir Moderador

- Define y controla el tiempo
- A cargo del orden en la sala
- También tiene su rubrica

Acciones	Tiempo
Presentación	5 minutos
Introducción	10 minutos por grupo
Debate	8 minutos por grupo
Contradebate	5 minutos por grupo
Cierre	1 minuto por grupo
Votación	8-10 minutos





5.- Optimizar la votación para elegir al ganador

USO DE TECLERAS

- Dirección de Docencia
- Kit consta de:
 - CD para instalar el programa
 - Antena
 - Tecleras



Sondeo

Contenido

Gestionar



Participantes Anónima

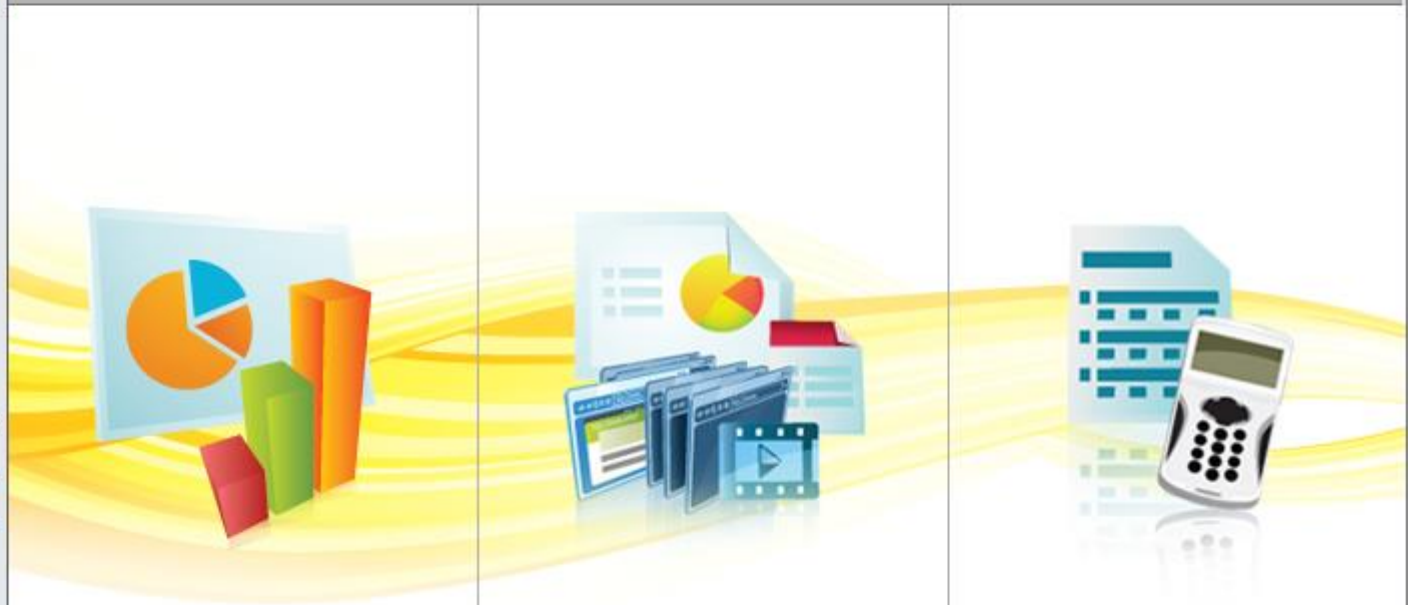
Automática

Receptor: No se encontró ninguno

ResponseWare: [Hacer clic para conectarse](#)

Contenido

Ninguno



Sondeo PowerPoint®

Generar presentaciones interactivas de PowerPoint usando diapositivas creadas a la perfección en PowerPoint o listas de preguntas importadas de TurningPoint.

Sondeo Dondequiera

Sondee primero las páginas web, los videos, los documentos o cualquier aplicación que use una barra de herramientas interactiva flotante.

Sondeo Autorregulado

Sondee las evaluaciones y las encuestas que requieren que los participantes trabajen a su propio ritmo.



Importar Herramientas

Nuevo Objetos Competir

Automática

Cargar lista Registro en tiempo real

Gestionar Monitor de participantes

Participantes

Sondeo en dire...

Receptor ResponseWare

Sondeo

Guardar Restablecer

Continuar Informes

Sesiones

Preferencias Ayuda

Software

- Opciones múltiples
- Respuesta breve
- Contestación numérica
- Verdadero/Falso
- Ensayo
- Asignación demográfica
- Clasificación de prioridades
- Likert
- Rompehielos
- Momento a momento

Vertical axis with numbers 1 to 9.

Horizontal axis with numbers 1 to 16.

Haga clic para agregar tí

Haga clic para agregar subtítulo

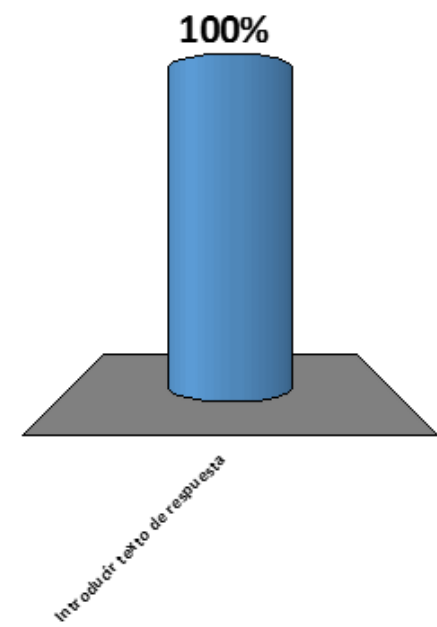




16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Introducir texto de pregunta

A. Introducir texto de respuesta



Nuevo Objetos Competir Herramientas Importar

Automática Cargar lista Registro en tiempo real Gestionar Monitor de participantes

Sondeo en dire... Receptor ResponseWare

Guardar Restablecer Sesiones Continuar Informes


Preferencias Ayuda

1

★

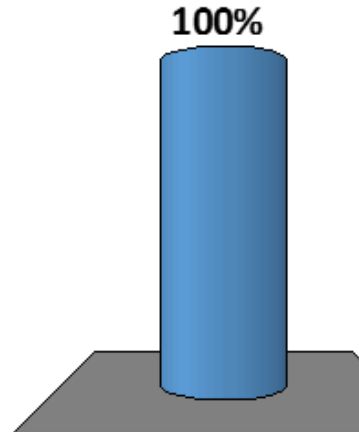
Donde le gustaría estar en este momento

A. De vacaciones
B. En su oficina
C. Escuchando a la Prof. Gómez



Donde le gustaría estar en este momento

- A. De vacaciones
- B. En su oficina
- C. Escuchando a la Prof. Gómez



100%

Intr. obtener texto de respuesta

Preferencias de diapositivas

▼ **Opciones de pregunta**

Anónima

Formato de viñetas:

A, B, C, D

Contestaciones múltiples

▼ **Opciones de sondeo**

Abrir autom. Sondeo

Mostrar resultados

Después del sondeo

Solo primera contestación

► **Opciones de puntuación**

Conv. a demográfica

Donde le gustaría estar en este momento

- A. De vacaciones
- B. En su oficina
- C. Escuchando a la Prof. Gómez



Anónima

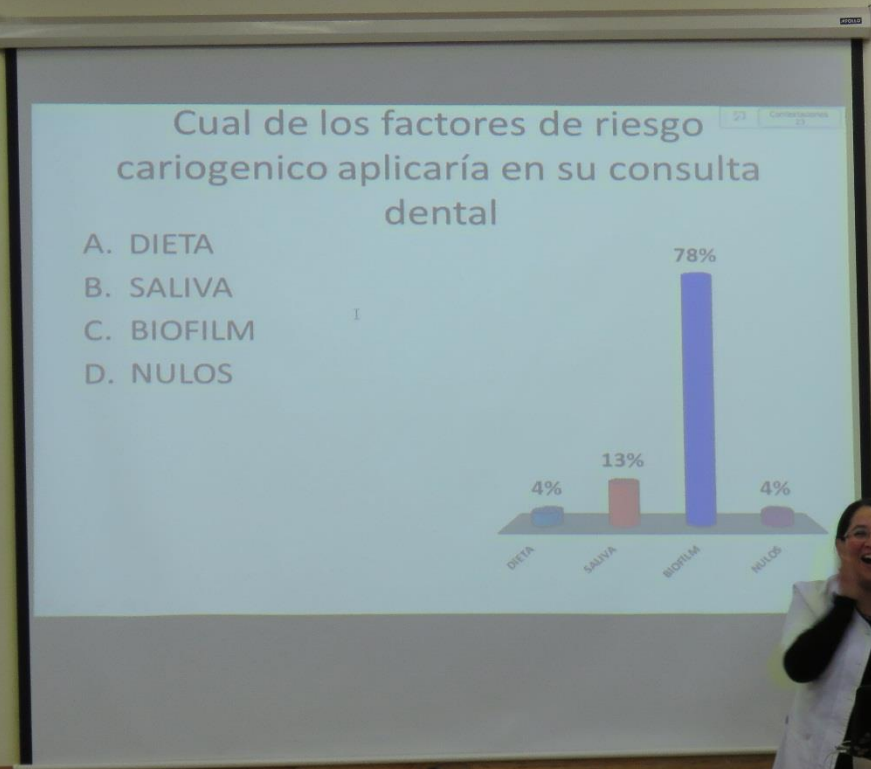
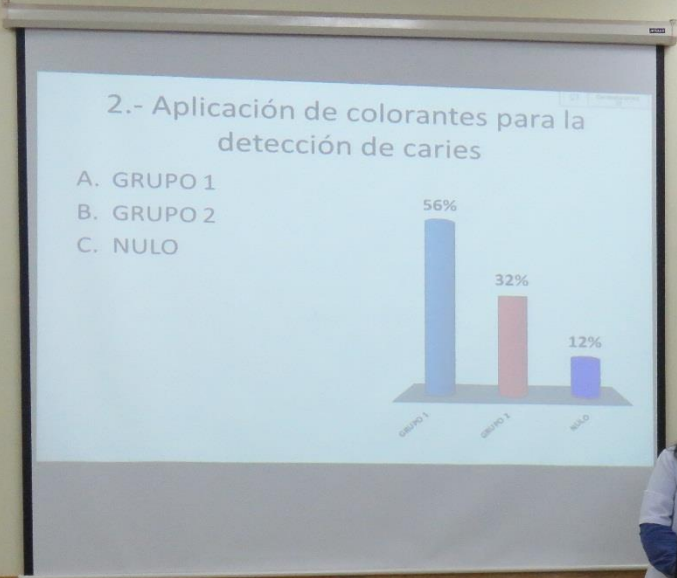


2.- Aplicación de colorantes para la
detección de caries

- A. GRUPO 1
- B. GRUPO 2
- C. NULO

Cual de los factores de riesgo
cariogenico aplicaría en su consulta
dental

- A. DIETA
- B. SALIVA
- C. BIOFILM



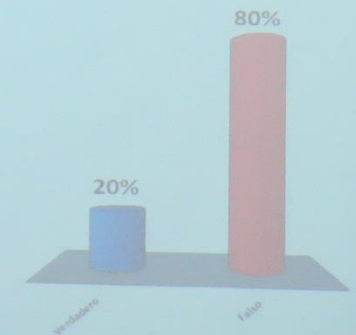
2.- Aplicación de colorantes para la detección de caries

- A. Verdadero
- B. Falso



2.- Aplicación de colorantes para la detección de caries

- A. Verdadero
- B. Falso







Evaluación

- Cabe destacar que también presentaba una forma muy particular de evaluar por medio de debates, proporcionando múltiples beneficios para nosotros, como siendo capaces de defender nuestras posturas con los argumentos que eran anteriormente entregados en clases y/o investigaciones previas, como alumnado se refuerzan la presentación ante el público, la seguridad al exponer, entre otros beneficios, lo que nos permite crecer como personas y futuros profesionales de la salud, esta metodología nos llamó la atención, porque ha sido una de las únicas oportunidades de debatir temas entre nosotros con respecto a los conocimientos de nuestra carrera (2017).
- **Además de que utilizó otros recursos de aprendizajes que nos hacen desenvolvernos más allá de la parte teórica como lo fue el debate, que hacen que el alumno trabaje diferentes destrezas (2016).**
- Fomentaba al alumnado a investigar por medio de debates que se realizaban a fin de semestre donde se presentaban distintos tópicos en los que tanto el presentador como el público se informaba y podía participar activamente, resultando en una manera innovadora de aprender para nosotros (2018).
- **Lo malo es que no se evalúa el trabajo que hay detrás porque hay compañeros que preparan el debate una semana antes y nosotros comenzamos a comienzo de semestre (2018).**



Muchas Gracias

mariangomezg@udec.cl