

PERFIL DOCENTE UdeC

La función docente de los académicos de la Universidad de Concepción es clave para el cumplimiento de la misión institucional. Dentro de este contexto, se define el perfil docente del académico UdeC, con participación de profesores de las distintas disciplinas y los tres campus. Se plantea este perfil como una visión, en el sentido que los académicos UdeC debemos tener la disposición para lograrlo, y para ello la institución debe otorgar las oportunidades correspondientes.

El perfil se presenta organizado por ámbito de desempeño, cada uno de los cuales tiene declaradas sus competencias.

AMBITO DE DESEMPEÑO

COMPETENCIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

A1. Conocimiento disciplinar

A1

C1. Demostrar dominio del cuerpo de conocimientos relativos a su disciplina y la reconstrucción del mismo, incorporando aportes tanto en la lengua materna como en una segunda lengua.

C1.1 Demostrar conocimiento disciplinar sólido, a través de la docencia.

C1.2 Demostrar el manejo de aspectos actuales tanto de su disciplina como de la educación universitaria.

A2. Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje

A2

C2. Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes.

C2.1 Definir resultados de aprendizaje coherentes con las competencias del perfil de egreso establecidas en el plan de estudios.

C2.2. Organizar y preparar los contenidos disciplinares, velando por la significatividad de los aprendizajes.

C2.3 Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el logro de los aprendizajes, considerando el establecimiento de conexiones con los aprendizajes previos y con los previstos en los niveles superiores del plan de estudio

C2.4 Favorecer situaciones de comunicación y relación con los estudiantes que propician la motivación, las altas expectativas y con ello, el aprendizaje.

C2.5 Organizar el tiempo, el espacio físico y los recursos disponibles, optimizando las condiciones adecuadas para el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

C2.6 Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas (SCT).

C2.7 Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental.

C2.8 Retroalimentar y apoyar oportunamente al estudiante en su desarrollo académico y en su formación integral.

| AMBITO DE DESEMPEÑO | COMPETENCIA | COMPETENCIA ESPECÍFICA |
|---|---|--|
| <p>A3. Gestión en el Ámbito de la Evaluación para la Autorregulación de los Aprendizajes</p> <p>A3</p> | <p>C3. Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.</p> | <p>C3.1 Diseñar diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información y retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes.</p> <p>C3.2 Comunicar los criterios y los resultados del proceso evaluativo que permitan al estudiante ser participante reflexivo de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>C3.3 Monitorear sistemáticamente los resultados del proceso evaluativo.</p> <p>C3.4 Tomar decisiones de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los resultados del proceso evaluativo.</p> |
| <p>A4. Gestión en el Ámbito del Desarrollo Profesional para la Mejora de las Prácticas Docentes</p> <p>A4</p> | <p>C4. Generar instancias sistemáticas de reflexión orientadas a mejorar e innovar en la práctica docente</p> | <p>C4.1 Autoevaluar su propio desempeño docente, con actitud de apertura al aprendizaje y a la mejora continua.</p> <p>C4.2 Reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas incorporando a otros actores (estudiantes, pares, egresados, otros).</p> <p>C4.3 Diseñar, implementar y evaluar proyectos de apoyo a la docencia asociados a problemáticas propias de su práctica docente.</p> <p>C4.4 Trabajar en equipos y mostrar disposición a identificarse con la misión institucional y su proyecto educativo</p> <p>C4.5 Coordinar actividades de aprendizaje con otros profesionales internos o externos para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes, aprovechando los recursos institucionales.</p> |

GLOSARIO

Resultados de Aprendizaje

Enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

Significatividad de los Aprendizajes

Relación existente entre los nuevos conocimientos y las experiencias propias del estudiante, tales como las asociadas a sus necesidades, problemáticas o el medio en el cual se produce el aprendizaje.

Autoregulación del Aprendizaje

Capacidad del estudiante para dirigir su propia conducta, monitorearse y evaluarse, asumiendo un rol activo en la consecución de una meta, que es su propio aprendizaje. Es saber qué hay que hacer, cómo, cuándo y dónde para alcanzar el aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas

Es el conjunto de acciones intencionadas que el docente utiliza para realizar una actividad y generar un ambiente propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de facilitar al estudiante la comprensión y el aprendizaje de los nuevos conceptos.

TIC

Acrónimo que representa las tecnologías de la información y la comunicación. Son herramientas que permiten compartir, administrar y procesar información mediante soportes tecnológicos.

Innovación Pedagógica

Es la capacidad de transformar una situación específica existente, a partir del reconocimiento de un problema, sus posibles soluciones, la toma de decisiones para lograrlo y la puesta en marcha de dichas acciones desde la creatividad.

SCT

Sistema de Crédito Transferible, que valora el trabajo académico que los estudiantes requieren para lograr un determinado aprendizaje, considerando tanto las actividades que cuentan con supervisión del docente, como aquellas de trabajo autónomo.