



Dirección de Docencia
Universidad de Concepción

Fondos —

i3D

INNOVA
INVESTIGA
IMPACTA



2025



ESCALA DE EVALUACIÓN DE INNOVACIONES EDUCATIVAS - ADAPTADA

EVINED-2

La innovación educativa es una pieza clave para transformar la experiencia de aprendizaje en la educación superior. En este contexto, es esencial contar con herramientas confiables que permitan evaluar el impacto de estas innovaciones desde la perspectiva de quienes son los principales beneficiarios: los y las estudiantes. El instrumento de medición de innovaciones educativas para la docencia universitaria, que presentamos en este documento, es una respuesta a esta necesidad y representa el esfuerzo continuo de la Dirección de Docencia por promover una enseñanza de calidad y orientada al cambio.

La escala original, desarrollada por la Dra. Carola Bruna y sus colaboradores, marcó un hito al ser publicada en las actas del IX Congreso Internacional sobre Competencias y Educación COINCOM2020 “Modernización de la Educación en la Era Digital” realizado el 16, 17 y 18 de septiembre del año 2020, donde se presentó como una herramienta pionera en su tipo. Sin embargo, como ocurre con cualquier innovación, su potencial se vio fortalecido tras un riguroso estudio exploratorio y confirmatorio que reveló oportunidades de mejora en su estructura interna. Estos hallazgos impulsaron a la Dirección de Docencia a llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento, asegurando que la escala respondiera con mayor precisión a las necesidades del contexto educativo actual.

El punto de inflexión llegó con los Fondos I3D: Docencia que Innova, Investiga e Impacta, una iniciativa que financia proyectos de innovación pedagógica para docentes universitarios. En este marco, se planteó un desafío crucial: medir de manera efectiva cómo las prácticas pedagógicas implementadas gracias al fondo impactan la experiencia de los estudiantes. Así nació la versión final de esta escala, diseñada específicamente para capturar la percepción de impacto de estas innovaciones desde la perspectiva estudiantil.

Este documento presenta la escala en su versión actualizada, denominada Escala de Evaluación de Innovaciones Educativas (EVINED-2), creada por el equipo de Investigación e Innovación Educativa de la Dirección de Docencia, con el propósito de motivar su uso como una herramienta esencial para quienes buscan evaluar y potenciar el impacto de las innovaciones en el aula universitaria. Desarrollada el año 2024 por Lobos y colaboradores, su desarrollo no solo refleja el compromiso de la Dirección de Docencia con la calidad educativa, sino que también responde a la creciente



necesidad de contar con métricas que permitan visibilizar el valor de las transformaciones pedagógicas.

Definición de la variable principal

Innovación Educativa: se refiere a un conjunto de ideas, procesos y estrategias para realizar cambios en las prácticas educativas vigentes (Cañal de León, 2005), con el objetivo de abordar las necesidades de mejora, pudiendo impactar en aspectos curriculares, pedagógicos, metodológicos, tecnológicos y administrativos (Palacios Núñez et al., 2021). Las innovaciones educativas en educación superior incluyen simulaciones, el uso de realidad aumentada, gamificación, psicoeducación, entre otras estrategias (Choi-Lundberg et al., 2023; Ellard et al., 2022).

Definición de las dimensiones

| DIMENSIÓN | DEFINICIÓN |
|--|---|
| Impacto en el Aprendizaje Disciplinar | Grado en que el o la estudiante considera que la innovación educativa implementada ha influido positivamente en la calidad de los aprendizajes de la asignatura. |
| Impacto en la Motivación Académica | Grado en que el o la estudiante percibe que la innovación educativa implementada impactó positivamente en la motivación y compromiso que siente hacia los saberes disciplinares y su carrera. |
| Calidad del Diseño | Grado en que el o la estudiante percibe que la innovación educativa realizada fue adecuadamente diseñada para la promoción de los logros de aprendizaje esperados del programa. |
| Calidad de la Implementación | Grado en que el o la estudiante percibe positivamente el rol del o de la profesor(a) en la implementación de la innovación educativa. |



Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con [señalar la innovación educativa o la metodología utilizada en la innovación]. Por favor, lee cada una de ellas con atención y selecciona la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo o desacuerdo. Utiliza la siguiente escala para expresar tu opinión:

1. **Totalmente en desacuerdo**
2. **En desacuerdo**
3. **Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
4. **De acuerdo**
5. **Totalmente de acuerdo**

No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que respondas de manera sincera según tu experiencia y opinión personal. Si alguna afirmación no se aplica a tu situación, elige la opción que mejor represente tu posición en ese caso.

| 1. Impacto en el Aprendizaje Disciplinar | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.1 | La metodología favoreció mi comprensión de los contenidos de la asignatura. | | | | | |
| 1.2 | La metodología me facilitó la integración de contenidos de la asignatura. | | | | | |
| 1.3 | La metodología me permitió aclarar dudas sobre los contenidos de la asignatura. | | | | | |
| 1.4 | La metodología me permitió aplicar los contenidos en el aula. | | | | | |
| 1.5 | La metodología me permitió entender la utilidad de los contenidos en mi futuro quehacer profesional. | | | | | |
| 1.6 | La metodología implementada favoreció mi aprendizaje en la asignatura. | | | | | |
| 2. Impacto en la Motivación Académica | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1 | La metodología me motivó a estudiar. | | | | | |
| 2.2 | La metodología me motivó a buscar más información sobre la materia. | | | | | |
| 2.3 | La metodología contribuyó a que valorara mi rol como futuro/a profesional. | | | | | |
| 2.4 | La metodología promovió que me sintiera responsable de mi propio aprendizaje de la asignatura. | | | | | |
| 2.5 | Esta metodología me hizo sentir más compromiso con mi progreso académico. | | | | | |
| 2.6 | La metodología me hizo sentir mayor interés en la materia. | | | | | |
| 2.7 | La metodología implementada aumentó mi motivación para estudiar. | | | | | |
| 2.8 | La metodología ha incrementado mi entusiasmo por aprender la materia. | | | | | |
| 2.9 | La metodología me impulsó a enfrentar los obstáculos en mi aprendizaje. | | | | | |
| 2.10 | La metodología me dio ánimo para continuar estudiando cuando los desafíos de aprendizaje se volvían más complejos. | | | | | |



| 3. Calidad del Diseño | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | La metodología implementada favoreció el logro de los aprendizajes de la asignatura. | | | | | |
| 3.2 | El material y/o recursos utilizados me parecieron pertinentes para favorecer el logro de los aprendizajes de la asignatura. | | | | | |
| 3.3 | El material y/o recursos utilizados me parecieron de calidad. | | | | | |
| 3.4 | El tiempo destinado al desarrollo de la/s actividad/es fue suficiente. | | | | | |
| 3.5 | La planificación de la metodología fue apropiada. | | | | | |
| 3.6 | Me gustaría que esta metodología se utilizara en otras asignaturas. | | | | | |
| 4. Calidad de la Implementación | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1 | El objetivo de la metodología fue explicado claramente. | | | | | |
| 4.2 | El/la profesor/a demostró dominio de la metodología implementada. | | | | | |
| 4.3 | Durante la implementación de la metodología, las dudas fueron resueltas oportunamente. | | | | | |
| 4.4 | La guía del/la profesor/a contribuyó al aprendizaje con esta metodología. | | | | | |
| 4.5 | El/la profesor/a siguió una secuencia organizada y previamente informada de pasos en la implementación de la metodología. | | | | | |
| 4.6 | La metodología fue implementada de manera estructurada y organizada. | | | | | |